

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>25.02.19</u></p> <p><i>Мисир/Мандасова Н.И.</i></p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>"<u>25</u>" <u>02</u> 2018</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГАОУ Астраханской области "Казачий кадетский корпус"</p> <p><i>[Signature]</i> Хаюров А.А.</p> <p>Приказ № <u>30</u> от <u>25.02.19</u></p>
--	---	--

Рабочая программа

по русскому языку

9 класс

2018-2019 учебный год

Учитель: Рзянина Вероника Станиславовна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9 классов основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; авторской программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М. : Просвещение, 2012.); основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ.

Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В метапредметном направлении:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в основной школе необходимо решение следующих **задач**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской.

1. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.). – М. : Просвещение, 2012.)
2. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. – М. : Просвещение, 2011
3. Русский язык: Проверочные работы: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс» : ФГОС(к новому учебнику)/ Е.Н. Груздева.– М.: Издательство «Экзамен», 2015 (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Зачётные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС(к новому учебнику)/ М.Ю. Никулина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Учебно-методический комплект»)

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

III. Содержание учебного предмета.

Содержание курса (9 класс)

Введение – 1 час.

Повторение изученного в V – VIII классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.
Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в V – IX классах

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

IV. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	Международное значение русского языка	1		
2.	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	13	2	2
3.	Сложное предложение. Культура речи	6		1
4.	Сложносочиненное предложение	11	2	1
5	Сложноподчиненное предложение	8		1
4.	Основные группы сложноподчиненных предложений	29	2	3
5.	Бессоюзное сложное предложение	17	1	3
6.	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	1
7.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	6	1	
	ВСЕГО	102	9	12

Русский язык 9 класс (102 ч, 3 часа в неделю)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<p>Общие сведения о языке. Международное значение русского языка.</p>	1	<p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему. УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека Предметные: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи. УУД: (коммуникативные) добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>
2.	<p>Повторение пройденного в 5-8 классах. Устная и письменная речь</p>	1	<p>(Регулятивные): применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пректирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>

			Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
3.	Монолог и диалог		Предметные: научиться применять алгоритм составления монолога и диалога УУД: (коммуникативные): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. (регулятивные): формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
4.	Монолог и диалог.	1	Предметные: научиться составлять монологи и диалоги. УУД: (коммуникативные): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. (регулятивные): формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования
5.	Развитие речи. Стили речи.		Предметные: научиться применять алгоритм определения стиля речи

			<p>УУД (коммуникативные): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. (регулятивные): формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
6 -7	Простое предложение и его грамматическая основа.		<p>Предметные: Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах УУД (коммуникативные): формировать навыки работы в группе (регулятивные): формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>
8-9	Предложения с обособленными членами.		<p>Предметные: научиться применять правила обособления в простом предложении. УУД: (коммуникативные): формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. (регулятивные): осознавать самого себя как</p>

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>
10-11	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.		<p>Предметные: научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений.</p> <p>УУД:</p> <p>(коммуникативные) формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>(регулятивные): осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>
12-13	Развитие речи. Изложение с продолжением.		<p>Предметные: Научиться составлять текст изложения</p> <p>УУД:</p> <p>(коммуникативные): владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии</p>

			<p>с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. (регулятивные): проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
14.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.		<p>Предметные: Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон УУД: (коммуникативные): управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). (регулятивные): проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
15	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1	<p>Предметные: научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы УУД: (коммуникативные): владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

			<p>(регулятивные): проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
16-17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	<p>Предметные: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>УУД:</p> <p>(коммуникативные): устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>(регулятивные): проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
18	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковой записи.	1	<p>Предметные: научиться создавать текст публицистического стиля в жанре дневника</p> <p>УУД:</p> <p>(коммуникативные) использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>(регулятивные): осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

			<p>самокоррекции. <i>(познавательные)</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении УУД: <i>(коммуникативные)</i>: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>(регулятивные)</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>(познавательные)</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике</p>
21.	Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение ССП, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа УУД <i>(коммуникативные)</i>: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира <i>(регулятивные)</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>(познавательные)объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
22.	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в нем.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>УУД</p> <p>(коммуникативные):Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>(регулятивные):Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>(познавательные):Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p> <p>Личностные:Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>
23.	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в нем.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p>УУД</p> <p>(коммуникативные): Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>

			<p>целью планирования, контроля и самооценки (регулятивные): Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции (познавательные): Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
24.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста УУД (коммуникативные): П (регулятивные): Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции (познавательные): Объяснять языковые явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
25-26	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. УУД Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностный: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.</p>
27.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.	1	<p>Предметный: научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы предложения.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме. Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. (Познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.</p>
28.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения	2	<p>Предметный: научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы предложения.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной и устной форме. Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. (Познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений,</p>

			синтаксического и пунктуационного разборов Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу.
29.	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. УУД Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
30-31	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1	Предметные: научиться создавать текст публицистического стиля в жанре рецензии. УУД: (коммуникативные) использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. (регулятивные): осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

			<p>выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
32	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей.</p>	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
33.	<p>Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.</p>	1	<p>Предметные: научиться находить главную и придаточную части в СПП.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения формы речевых высказываний целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>

			Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
34-35	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	Предметные: научиться проектировать ее реализовывать индивидуальный маршрут в исполнении проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания УУД Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии Личностные: Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения
36-37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	Предметные: научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. УУД Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы

			по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
38-39	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	Предметные: Научиться составлять текст изложения УУД: (коммуникативные): владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. (регулятивные): проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма
40-42	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		Предметные; научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам. УУД Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.

			Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителям
43-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным УУД Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивным кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
46-47	Речь. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	Предметные: Научиться составлять текст изложения
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	УУД: (коммуникативные): владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. (регулятивные): проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе

			<p>алгоритма</p> <p>Предметные: научиться составлять текст по данному началу.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	<p>Предметные: научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным места и времени</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя, как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>
51-53	Сложноподчиненные предложения с	1	Предметные: научиться определять

	придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.		<p>сложноподчиненные предложения придаточные цели, причины, условия, уступки, следствие. УУД Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p>
54-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	Работают над сжатием текста. Пишут сжатое изложение по тексту
56-57	Контрольный диктант и его анализ.	1	<p>Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.</p>
58-59	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о природе родного	1	Предметные: научиться создавать текст публицистического стиля

	края, о родине.		<p>УУД: (коммуникативные) использовать адекватные языковые средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. (регулятивные): осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. (познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
60-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	1	<p>Предметные: научиться определять предложение с несколькими видами придаточных. УУД Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
63-64	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. УУД</p>

			<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	<p>Предметный: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.</p>
66	Развитие речи. Сочинение «Что такое подвиг?»	1	<p>Предметные: научиться создавать текст публицистического стиля в жанре дневника</p> <p>УУД: (коммуникативные) использовать адекватные</p>

			<p>языковые средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>(регулятивные): осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
67-68	<p>Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».</p>	1	<p>Предметные: Научиться составлять текст изложения</p> <p>УУД:</p> <p>(коммуникативные): владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>(регулятивные): проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подробного изложения и компрессии текста</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
69-70	<p>Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</p>	1	<p>Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка</p>

			<p>действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: пректировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.</p>
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	<p>Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам. УУД Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p>
73-74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	<p>Предметные: научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам. УУД Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>

			<p>учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
75-76	<p>Развитие речи.</p> <p>Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.</p>	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм написания изложения с элементами сочинения</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения с элементами сочинения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
77	<p>Анализ ошибок, допущенных в изложении</p>	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения работы над ошибками..</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.</p>
78-79	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
80-81	Развитие речи. Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка». Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	<p>Предметные: научиться создавать текст по алгоритму публицистического стиля в жанре дневника</p> <p>УУД:</p> <p>(коммуникативные) использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>(регулятивные): осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>(познавательные): объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

			<p>выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>
82-83	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
84-85	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и её анализ.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

			<p>выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>
86-88	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения.</p> <p>УУД.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p>Личностные: формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста.</p>

			Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи.
90-91	Развитие речи. Подробное изложение текста.	1	Предметные: научиться составлять и корректировать индивидуальные маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. УУД Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.
92.	Публичная речь.	1	Предметные: научиться применять алгоритм построения публичной речи. УУД Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
93.	Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи.	1	Предметные: научиться применять алгоритм построения текстов научного и официально-

			<p>делового стиля речи.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>
94.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
95-96	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут</p>

			<p>восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностный: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений.</p>
97.	<p>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.</p> <p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</p>	16 ч. (4р/р, 1 к/р)	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.</p>
98.	Лексикология.	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>

			<p>УУД Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
99.	Морфемика. Словообразование.	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. УУД Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
100.	Морфология. Синтаксис.	2	<p>Предметные: научиться проектировать и</p>

			<p>реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
101.	Орфография. Пунктуация.	1	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
102.	Итоговое тестирование	1	<p>Предметный: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения</p>

			<p>проблемных зон в изученных темах.</p> <p>УУД</p> <p>Коммуникативный: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>
Всего		102	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Примечание
			Календар.	Фактич.	
1.	Общие сведения о языке. Международное значение русского языка.	1	1.09		
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Устная и письменная речь	1	4.09		
3.	Монолог и диалог	1	7.09		
4.	Монолог и диалог.	1	8.09		
5.	Развитие речи. Стили речи.	1	11.09		
6-7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	14.09		
			15.09		
8-9	Предложения с обособленными членами.	2	18.09		
			21.09		
10-11	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	2	22.01		
			25.09		
12-13	Развитие речи. Изложение с продолжением.	2	28.09		
			29.09		
14	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	02.10		

15	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1	05.10		
16-17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	06.10		
			09.10		
18	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковой записи.	1	12.10		
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2	13.10		
			16.10		
21	Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение ССП, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	19.10		
22	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в нем.	1	20.10		
23	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в нем.	1	23.10		
24	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	26.10		
25-26	Диагностическая работа в форме ОГЭ	2	27.10		
			30.10		
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом.	1	13.11		
28	Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения	1	16.11		
29	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	17.11		
30-31	Развитие речи.	2	20.11		

	Сочинение-рецензия на литературное произведение.		23.11		
32	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей.	1	24.11		
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	27.11		
34-35	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	30.11 01.12		
36-37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	04.12 07.12		
38-39	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	2	08.12 11.12		
40-42	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	3	11.12 14.12 15.12		
43-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3	18.12 21.12 22.12		
46-47	Речь. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	25.12 28.12		

48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	29.12		
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2	11.01		
			12.01		
51-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	3	15.01		
			18.01		
			19.01		
54-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	22.01		
			25.01		
56-57	Контрольный диктант и его анализ.	2	26.01		
			29.01		
58-59	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2	01.02		
			02.02		
60-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	3	05.02		
			08.02		
			09.02		
63-64	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения.	2	12.02		
			15.02		

65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	16.02		
66	Развитие речи. Сочинение «Что такое подвиг?»	1	19.02		
67-68	Развитие речи. Подробное изложение текста «Сергей Иванович Ожегов».	2	22.02		
			26.02		
69-70	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	2	01.03		
			02.03		
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	05.03		
			09.03		
73-74	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	12.03		
			15.03		
75-76	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.	2	16.09		
			19.03		
77	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	2.04		
78-79	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	05.04		
			06.04		
80-81	Развитие речи. Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелёвка». Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2	09.04		
			12.04		

82-83	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	2	13.04 16.04		
84-85	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и её анализ.	2	19.04 20.04		
86-88	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3	23.04 26.04 27.04		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	30.04		
90-91	Развитие речи. Подробное изложение текста.	2	03.05 04.05		
92.	Публичная речь.	1	07.05		
93.	Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи.	1	10.05		
94.	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	11.05		
95-96	Диагностическая работа в форме ОГЭ	2	14.05 14.05		
97.	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1	17.05		
98.	Лексикология.	1	18.05		

99.	Морфемика. Словообразование.	1	21.05		
100.	Морфология. Синтаксис.	1	24.05		
101.	Орфография. Пунктуация.	1			
102.	Итоговое тестирование	1			

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 1 листа(ов).

Директор ГАОУ АО «Казачий кадетский
корпус имени атамана И.А. Бирюкова»
А.А. Хаюров

(подпись)

М.П.

« » 20 года

