


<p style="text-align: center;">Рассмотрено</p> <p style="text-align: center;">на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>25.02.19г.</u></p> <p><i>Жилой / Магдасова Н.И.</i></p>	<p style="text-align: center;">Согласовано</p> <p style="text-align: center;">Зам. директора по УВР</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>"<u>25</u>" "<u>02</u>" 2018</p>	<p style="text-align: center;">Утверждаю</p> <p style="text-align: center;">Директор ГАОУ Астраханской области "Казачий кадетский корпус"</p> <p style="text-align: center;"><i>[Signature]</i> Хаюров А.А.</p> <p>Приказ № <u>30</u> от <u>25.02.19г.</u></p> 
--	---	--

Рабочая программа
по русскому языку
в 8 классе
2018-2019 учебный год

Учитель: Данилова Лариса Ивановна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2018

Составила: Данилова Л. И.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; авторской программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.); основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ.

Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В метапредметном направлении:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в основной школе необходимо решение следующих **задач:**

•воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

•овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

•освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

•развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

•совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской.

1. **Учебник:** Русский язык. 8 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.; науч. ред. Н.М. Шанский. -М.: Просвещение, 2013
2. **Русский язык:** Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» : / Л.А. Аксенова . – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

3. Зачётные работы по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой . «Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений». ФГОС (к новому учебнику) М.Ю. Никулина.– М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Учебно-методический комплект»)

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные.

Шестиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 8 классе

Речь. Речевая деятельность. Культура речи. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций.

Фонетика. Орфоэпия и графика.

Выпускник научится:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи ;
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа ;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений;
- создание презентаций.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа ;

использование приемов поиска информации на персональном компьютере;

Синтаксис

Выпускник научится:

- Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; с
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

использовать орфографические словари

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- создание текстовых документов на русском языке;
- участие в коллективном создании текстового документа ;

использование приемов поиска информации на персональном компьютере;

III. Содержание учебного предмета.

Введение. Функции русского языка в современном мире

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых языков.

Тема 1. Повторение пройденного в 5—7 классах

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении. Буквы Н и НН в словах разных частей речи. Написание НЕ с разными частями речи.

Тема 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Тема 3. Словосочетание

Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Тема 4. Предложение. Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Тема 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем.
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Тема 6. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при

приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности.

Тема 7. Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Тема 8. Неполные предложения

Неполные предложения. Знаки препинания.

Тема 9. Предложения с однородными членами предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Тема 10. Предложения с обособленными членами предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Тема 11. Предложения с уточняющими членами предложения

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

Тема 12. Предложения с грамматически не связанными членами предложения

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Тема 13. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Тема 14. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ темы	Разделы, темы	Количество часов		
		На изучение тем	Контрольных работ	Развития речи
1.	Введение	1		
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	5+3+1	1	2
3.	Синтаксис пунктуация. Культура речи	7+2		1
4.	Словосочетание. Предложение. Простое предложение	3+1		2
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	6+2		2
6.	Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	7+3	1	2
7.	Односоставные предложения	14+3	2	3
8.	Неполные предложения			
9.	Предложения с однородными членами предложения	15+3	2	1
10.	Предложения с обособленными членами предложения	19+3	2	4

11.	Предложения с уточняющими членами предложения			
12.	Предложения с грамматически не связанными членами предложения	10+1	1	
13.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8+1	1	2
14.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	19	2	1
	Итого	136		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

¹ Серой заливкой отмечены уроки развития речи, жирным курсивом выделены уроки контроля знаний.

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности УУД
1	Функции русского языка в современном мире	1	<p>Составлять опорный конспект для пересказа текста.</p> <p>Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире.</p> <p>Выполнять письменное дифференцированное задание</p>
Повторение изученного в 5-7 классах (5+3 ч.Рр)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	<p>Разграничивать знаки препинания по их функциям.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике.</p> <p>Обобщать наблюдения и делать выводы.</p> <p>Работать в группах по дифференцированному заданию</p>
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	<p>Самостоятельно наблюдать особенности языкового материала.</p> <p>Выразительно читать стихотворный текст.</p> <p>Соотносить обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике.</p> <p>Создавать графические схемы сложных предложений.</p> <p>Конструировать сложные предложения.</p>
4,5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	<p>Готовить устный рассказ по таблице.</p> <p>Формулировать правило в соответствии с графической схемой в учебнике.</p> <p>Отрабатывать орфограмму практически.</p>

			<p>Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Осуществлять работу по развитию речи.</p> <p>Писать изложение с грамматическим заданием.</p>
6,7	Изложение с грамматическим заданием	2	
8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	<p>Анализировать теоретические сведения из учебника.</p> <p>Работать с таблицей учебника.</p> <p>Иллюстрировать таблицу своими примерами.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Выполнять тренинговые упражнения.</p> <p>Работать с текстами разных стилей.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Осуществлять самоконтроль в выборе орфограмм и пунктограмм</p>
9	Строение текста. Тема и основная мысль. Стили речи	1	
10	Входная КР в форме диктанта с грамматическим заданием «Повторение в начале учебного года»	1	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч.+ 2ч.Рр)			

11	Основные единицы синтаксиса	1	<p>Работать с таблицей учебника над единицами языка.</p> <p>Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям.</p> <p>Конструировать предложения, используя цитирование.</p>
12	Текст как единица синтаксиса	1	<p>Анализировать текст (языковые средства связи).</p> <p>Доказывать, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом.</p> <p>Конструировать текст.</p>
13	Предложение как единица синтаксиса	1	<p>Наблюдать соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности.</p> <p>Анализировать слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Конструировать предложения.</p> <p>Писать сжатое изложение от 3-го лица.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	<p>Распознавать словосочетания в составе предложения.</p> <p>Конструировать словосочетания, опираясь на схему.</p> <p>Дифференцировать слова и словосочетания.</p> <p>Распределять слова по значению и структуре</p>
15	Виды словосочетаний	1	<p>Распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Составлять таблицу, используя графические обозначения.</p>

			Заполнять таблицу примерами словосочетаний разных видов. Писать выборочный диктант.
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составлять схемы словосочетаний. Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролировать употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
17	Сжатое изложение	1	
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучать порядок и образец разбора. Выполнять разбор словосочетаний. Дифференцированно закреплять тему на тренировочном материале. Отвечать на контрольные вопросы. Выполнять тестовые задания.
<u>Простое предложение (Зч.+1ч.Рр)</u>			
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознавать простые предложения. Наблюдать, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определять предикативность предложения.
20	Порядок слов в предложении	1	Исследовать языковой материал. Сопоставлять порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивать порядок слов в разных предложениях и делать вывод.

			Выписывать предложения с обратным порядком слов.
21	Интонация. Логическое ударение	1	Знакомиться с теоретическими сведениями. Работать со схемой. Анализировать этимологическую справку к словам <i>интонация, пауза</i> . Наблюдать и делать вывод об интонации и паузе в предложениях. Воссоздавать ситуации, требующие разной интонации. Анализировать таблицу.
22,23	Обучающее сочинение-описание архитектурных памятников	2	Работать с иллюстративным материалом. Сопоставлять публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Писать обучающее сочинение-описание.
<i>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</i>			
Главные члены предложения (6+2 ч.Рр)			
24	Подлежащее	1	Активизировать знания о подлежащем и его роли в предложении. Находить подлежащие в текстах и определять способ их выражения. Отрабатывать навыки правописания. Конструировать предложения.
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым	1	Активизировать знания о сказуемом и его роли в предложении. Находить сказуемые в художественных текстах и определять способ их выражения.

			<p>Отрабатывать навыки правописания.</p> <p>Определять простое глагольное сказуемое.</p> <p>Готовить устное сообщение на заданную тему по таблице учебника.</p> <p>Закреплять теоретические сведения.</p> <p>Развивать творческие способности, грамматически видоизменяя текст.</p>
26	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	<p>Определять составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализировать способы его выражения.</p> <p>Находить в тексте составные глагольные сказуемые, определять способ их выражения.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему.</p>
27, 28	Составное именное сказуемое	2	<p>Определять составное именное сказуемое.</p> <p>Находить в предложениях грамматическую основу, определять тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом.</p> <p>Отрабатывать навыки правописания.</p> <p>Классифицировать предложения в соответствии с типом сказуемых.</p>
29,30	Тире между подлежащим и сказуемым	2	
31, 32	Контрольное публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории)	2	Составлять план текста, выделять в нём микротемы.
<u>Второстепенные члены предложения (7ч.+3ч.Рр)</u>			

33	Роль второстепенных членов в предложении.	1	<p>Воспроизводить изученный ранее материал о предложении и его членах.</p> <p>Извлекать информацию по теме из учебной статьи.</p> <p>Выделять грамматические основы и второстепенные члены предложения.</p> <p>.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Составлять устную характеристику личности.</p>
34	Дополнение	1	<p>Опознавать дополнение.</p> <p>Анализировать морфологическую выраженность дополнений Усваивать роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.</p>
35	Определение	1	<p>Опознавать определение.</p> <p>Дифференцировать согласованные и несогласованные определения.</p> <p>Производить замены определений синонимичными.</p> <p>Создавать устный и письменный текст на основе данного, производить самопроверку.</p>
36	Обстоятельство	1	<p>Распознавать в словосочетаниях определяемое слово и приложение.</p> <p>Подбирать приложения с нужными значениями.</p> <p>Работать над нормой употребления приложений в нужной форме.</p> <p>Писать изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения.</p>

37	Основные виды обстоятельства	1	Опознавать обстоятельство. Дифференцировать обстоятельства по значению. Составлять предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Анализировать морфологическую выраженность обстоятельств. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания.
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполнять синтаксический разбор двусоставных предложений. Анализировать упражнение о роли русского языка.
39	Зачет по теме «Двусоставные предложения»	1	Систематизировать изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работать с научно-популярным текстом. Аргументировать своё мнение по вопросам русского языка. Исправлять ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Выполнять зачётные задания.
40, 41	Контрольное изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения	2	
42	Характеристика человека	1	Вычленять главное в содержании текста об известном лингвисте. Продуцировать свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.
Односоставные предложения (14ч.+3ч.Рр)			
43	Главный член односоставного предложения	1	Характеризовать односоставные предложения со стороны грамматической основы.

			<p>Различать односоставные предложения с разной грамматической основой.</p> <p>Распространять односоставные предложения второстепенными членами.</p>
44	Назывные предложения	1	<p>Опознавать назывные предложения.</p> <p>Наблюдать за функцией и семантикой назывных предложений.</p> <p>Составлять назывные предложения.</p> <p>Осознавать уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.</p>
45	Предложения определённо-личные	1	<p>Опознавать определённо-личные предложения.</p> <p>Определять морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.</p> <p>Уместно употреблять данный вид предложений в текстах.</p>
46	Предложения неопределённо-личные	1	<p>Опознавать неопределённо-личные предложения.</p> <p>Определять значение и морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях.</p> <p>Аргументировать употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p>
47	Инструкция	1	<p>Анализировать употребление односоставных предложений в жанре инструкций.</p> <p>Выбирать нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции.</p> <p>Создавать свои тексты-инструкции, уместно употребляя односоставные предложения.</p>

48, 49	Безличные предложения	2	<p>Опознавать безличные предложения.</p> <p>Определять морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях.</p> <p>Трансформировать двусоставные предложения в односоставные безличные.</p> <p>Подбирать свои тексты с примерами безличных предложений.</p>
49, 50	Сочинение-рассуждение «Что значит быть порядочным человеком»	2	<p>Воспринимать на слух текст-рассуждение, выделять в нём структурные части.</p> <p>Создавать своё рассуждение на предложенную тему.</p> <p>Работать над текстом для изложения.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>
51	Неполные предложения	1	<p>Определять неполные предложения и опознавать их типы.</p> <p>Составлять диалоги с использованием неполных предложений.</p>
52	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	<p>Выполнять синтаксические разборы односоставных предложений.</p> <p>Тренироваться в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p>
53	Зачет по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	<p>Отвечать на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.</p> <p>Тренироваться в использовании разных видов односоставных предложений.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
54	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	<p>Писать контрольный диктант</p>
55	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	

56, 57	Административная КР за первое полугодие	2	Писать сочинение-миниатюру, используя односоставные предложения
Простое осложненное предложение.			
Однородные члены предложения (15ч.+ 3ч.Рр)			
58	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах	1	<p>Определять, чем осложнены предложения, работать над пунктограммами. Осознавать условия</p> <p>однородности членов предложения.</p> <p>Указывать средства связи между однородными членами.</p> <p>Выписывать из текстов предложения, составлять текст, употребляя однородные члены.</p>
59	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	<p>Работать с текстами, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя знаки препинания.</p> <p>Письменно формулировать основную мысль текста.</p> <p>Дополнять предложения однородными членами.</p> <p>Писать сжатое изложение.</p>
60	Сжатое изложение	1	
61, 62	Однородные и неоднородные определения	2	<p>Распознавать однородные и неоднородные определения.</p> <p>Соблюдать перечислительную интонацию при однородных членах во время чтения текста</p>
63, 64, 65	Однородные члены, связанные сочинительными	3	Выделять разделительные союзы в предложениях (одионые и

	союзами, и пунктуация при них		<p>повторяющиеся).</p> <p>Расставлять знаки препинания в текстах.</p> <p>Графически обозначать однородные члены как члены предложения, выделять грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом И.</p> <p>Составлять схемы сложносочинённых предложений.</p> <p>Формулировать основную мысль текста-описания.</p> <p>Выполнять творческую работу.</p> <p>Составлять (письменно) сравнительную характеристику.</p> <p>.</p>
66	Сравнительная характеристика	1	
67, 68	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	<p>Распределять предложения на группы по месту нахождения обобщающих слов при однородных членах.</p> <p>Читать выразительно предложения (интонация предупреждения и интонация пояснения).</p> <p>Подбирать к однородным членам обобщающие слова.</p> <p>Записывать по группам предложения с обобщающим словом при однородных членах, ставить знаки препинания.</p>
69	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	<p>Производить синтаксический разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>
70	Пунктуационный разбор	1	Производить пунктуационный разбор простых предложений с однородными

	предложения с однородными членами		<p>членами, входящими в состав сложного.</p> <p>Отрабатывать навыки постановки разделительных запятых между однородными членами</p>
71	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	<p>Определять и формулировать основную мысль текста, расставлять в нём запятые и подчёркивать однородные члены.</p> <p>Находить в тексте однородные и неоднородные определения, однородные обстоятельства.</p> <p>Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p> <p>Систематизировать изученный теоретический материал по теме.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Отрабатывать навыки правописания наречий.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения-рассуждения на основе литературного произведения</p>
72	Зачет по теме «Однородные члены предложения»	1	<p>Определять и формулировать основную мысль текста, расставлять в нём запятые и подчёркивать однородные члены.</p> <p>Находить в тексте однородные и неоднородные определения, однородные обстоятельства.</p> <p>Определять, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.</p>

			<p>Систематизировать изученный теоретический материал по теме.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Отрабатывать навыки правописания наречий.</p> <p>Готовиться к написанию сочинения-рассуждения на основе литературного произведения</p>
73	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	
Обособленные члены предложения (19+3ч.Рр)			
74	Понятие об обособлении	1	<p>Понимать сущность и общие условия обособления.</p> <p>Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Обозначать паузы, которые выделяют обособленные члены.</p>
75	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения	1	<p>Анализировать текст и формулировать его основную мысль.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение, продумывая тезис и аргументы.</p> <p>Определять тему текста, выписывать предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами.</p> <p>Редактировать предложения.</p>
76-79	Обособленные определения. Выделительные знаки	4	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями.

	препинания при них		Графически обозначать обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объяснять условия их обособления.
80	Рассуждение на дискуссионную тему	1	Понимать сущность и общие условия обособления. Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначать паузы, которые выделяют обособленные члены
81,82	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	
83	Обобщение изученного материала по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями»	1	
84, 85	Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2	
86-88	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями. Графически обозначать обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Объяснять условия их обособления.
89, 90	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами. Графически обозначать обособленные обстоятельства. Выписывать предложения с обособленными обстоятельствами,

			<p>определениями и приложениями; указывать их однородность.</p> <p>Находить ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и исправлять их.</p>
91	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	<p>Производить синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.</p> <p>Ставить знаки препинания при обособленных членах.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>
92	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	<p>Производить пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, выделять их запятыми на письме.</p>
93	Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения»	1	<p>Записывать текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p> <p>Указывать (в том числе графически) условия обособления второстепенных членов предложения.</p> <p>Систематизировать изученный теоретический материал.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Отрабатывать навыки правописания служебных частей речи.</p>
94	Зачет по теме «Обособленные члены предложения»	1	<p>Записывать текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения.</p> <p>Составлять схемы предложений.</p>

			<p>Указывать (в том числе графически) условия обособления второстепенных членов предложения.</p> <p>Систематизировать изученный теоретический материал.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
95	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	
96	Орфографический тренинг «Правописание служебных частей речи»	1	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10+1ч.Рр)			
97	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	
98	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	<p>Осознавать основные функции обращения.</p> <p>Выделять графически и интонационно обращения, в том числе распространённые; расставлять знаки препинания.</p> <p>Составлять предложения и тексты с обращениями.</p> <p>Выписывать из текстов примеры употребления разных обращений.</p>
99	Деловое письмо	1	<p>Выделять обращения знаками препинания на письме, обозначать их графически.</p> <p>Составлять схемы с обозначением места обращения.</p> <p>Составлять тексты деловой корреспонденции на разные темы, используя обращения.</p>

100	Вводные конструкции	1	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Графически выделять вводные слова.
101	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнавать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Анализировать схему. Составлять предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Определять тему текста, основную мысль, находить вводные слова. Формулировать ответ на поставленный автором текста вопрос.
101, 102	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Списывать текст, расставляя знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставлять вводные слова в текст, указывать их значение. Готовить рассуждение на заданную тему с использованием вводных слов. Заменять вводные слова и вводные сочетания слов вводными предложениями. Определять части речи.
103	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1	Определять понятие вставных конструкций, анализировать особенности их употребления. Моделировать публичное выступление. Формировать пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонационно в устной речи и скобками или тире в письменной речи.

			<p>Совершенствовать при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.</p> <p>Уточнять роль междометия в предложении, определять, какие чувства они выражают.</p>
104	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	<p>Усваивать порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора и выполнять их.</p> <p>Опознавать изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Закреплять пунктуационный навык изученных конструкций.</p>
105	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	<p>Отвечать на контрольные вопросы по теме.</p> <p>Работать с текстами: выделять интонационно слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставлять знаки препинания, определять семантическую значимость выделенных конструкций.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Писать контрольный диктант</p>
106	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	
Чужая речь (8ч.+1ч.Рр)			
107	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	<p>Определять понятие о чужой речи.</p> <p>Анализировать языковой материал, делать обобщения.</p> <p>Анализировать смысловые параметры комментирующей части, выявлять её</p>

			<p>интонацию, место в предложении, роль глаголов говорения.</p> <p>Читать схемы предложений с чужой речью.</p> <p>Распространять комментирующую часть предложений с чужой речью..</p>
108	Предложения с косвенной речью	1	<p>Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью, правильно интонировать их при чтении, изучать их определения.</p> <p>Классифицировать знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Опознавать предложения с косвенной речью.</p> <p>Преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Выяснять уместность подобных предложений в текстах разных типов и стилей речи.</p>
109	Прямая речь	1	<p>Актуализировать правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментировать крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью.</p> <p>Осваивать новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом.</p> <p>Работать со схемами предложений с прямой речью.</p> <p>Конструировать предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.</p>
110	Диалог	1	<p>Определять диалог, его стилистическую выраженность.</p>

			<p>Самостоятельно составлять диалог.</p> <p>Вырабатывать навык пунктуационного оформления диалога.</p>
111, 112	Контрольное сочинение-рассказ	2	<p>Перерабатывать текст в рассказ с диалогом.</p> <p>Писать сочинение.</p>
113	Цитата	1	<p>Определять понятие цитаты.</p> <p>Находить цитаты и определять их роль в тексте.</p> <p>Формировать умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</p> <p>Корректировать сочинения со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат.</p> <p>Усваивать требования к устному выступлению.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.</p>
114	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	<p>Отвечать на вопросы по разделу.</p> <p>Выполнять задания на передачу чужой речи разными способами.</p> <p>Подбирать примеры с разными способами передачи чужой речи.</p> <p>Подтверждать схемы своими примерами.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>
115	Повторение материала по теме «Чужая речь»	1	<p>Определять понятие о чужой речи.</p> <p>Анализировать языковой материал, делать обобщения.</p> <p>Анализировать смысловые параметры комментирующей части, выявлять её</p>

			<p>интонацию, место в предложении, роль глаголов говорения.</p> <p>Читать схемы предложений с чужой речью.</p> <p>Распространять комментирующую часть предложений с чужой речью..</p>
116	Зачет по теме «Чужая речь»	1	<p>Отвечать на вопросы по разделу.</p> <p>Выполнять задания на передачу чужой речи разными способами.</p> <p>Подбирать примеры с разными способами передачи чужой речи.</p> <p>Подтверждать схемы своими примерами.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p>
Повторение и систематизация изученного в 8 классе			
117	Фонетика	1	<p>Соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики.</p> <p>Различать синтаксическую роль различных частей речи.</p> <p>Выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая морфологическую выраженность членов предложения.</p> <p>Составлять предложения.</p>
118	Морфемика и словообразование	1	<p>Обобщать содержание понятия «культура речи».</p> <p>Исправлять нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением.</p> <p>Заполнять таблицу.</p> <p>Исправлять предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов.</p>

			<p>Редактировать построение сложноподчинённых предложений.</p> <p>Развивать речь, работая над сжатым изложением.</p>
119	Контрольное сжатое изложение	2	<p>Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по орфографии..</p>
120	Орфография	1	
121	Синтаксис и морфология	2	<p>Обобщать знания о роли пунктуации в речи.</p> <p>Соотносить синтаксис и пунктуацию, выявлять их связь.</p> <p>Определять последовательность действий при постановке знаков препинания.</p> <p>Объяснять функцию знаков препинания.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Писать сочинение-рассуждение.</p>
122, 123	Синтаксис и культура речи	2	
124	Синтаксис и пунктуация	2	Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
125	Экзаменационная работа по русскому языку за курс 8 класса в формате ОГЭ	2	Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
127	Практикум по орфографии и пунктуации	1	Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
128	Практикум по орфографии и пунктуации	1	Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
129	Практикум по орфографии и пунктуации		Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе
130	Итоговый урок		Выполнять разноуровневые задания, подводя итоги изучения курса русского

			языка в 8 классе
	Резерв	6	
	ИТОГО	136	

№ урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Примечания
			Календарные	Фактические	
1	Функции русского языка в современном мире	1	03.09		
Повторение изученного в 5-7 классах		8			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	04.09		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	05.09		
4,5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	06.09 10.09		
6,7	Изложение с грамматическим заданием	2	11.09 12.09		

8	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	13.09		
9	Строение текста. Тема и основная мысль. Стили речи	1	17.09		
10	Входная КР в форме диктанта с грамматическим заданием «Повторение в начале учебного года»	1	18.09		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		9			
11	Основные единицы синтаксиса	1	19.09		
12	Текст как единица синтаксиса	1	20.09		
13	Предложение как единица синтаксиса	1	24.09		
14	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	1	25.09		
15	Виды словосочетаний	1	26.09		
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	27.09		
17	Сжатое изложение	1	01.10		
18	Синтаксический разбор словосочетаний	1	02.10		
Простое предложение		4			
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	03.10		
20	Порядок слов в предложении	1	04.10		

21	Интонация. Логическое ударение	1	08.10		
22,23	Обучающее сочинение-описание архитектурных памятников	2	09.10 10.10		
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.					
Главные члены предложения		8			
24	Подлежащее	1	11.10		
25	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Правильное согласование подлежащего со сказуемым	1	15.10		
26	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	16.10		
27, 28	Составное именное сказуемое	2	17.10 18.10		
29,30	Тире между подлежащим и сказуемым	2	22.10 23.10		
31, 32	Контрольное публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории)	2	24.10 25.10		
Второстепенные члены предложения		10			
33	Роль второстепенных членов в предложении.	1	29.10		
34	Дополнение	1	30.10		
35	Определение	1	31.10		
36	Обстоятельство	1	01.11		
37	Основные виды обстоятельства	1	12.11		
38	Синтаксический разбор	1	13.11		

	двусоставного предложения				
39	Зачет по теме «Двусоставные предложения»	1	14.11		
40, 41	Контрольное изложение текста публицистического стиля с элементами сочинения-рассуждения	2	15.11 19.11		
42	Характеристика человека	1	20.11		
Односоставные предложения		17			
43	Главный член односоставного предложения	1	21.11		
44	Назывные предложения	1	22.11		
45	Предложения определенно- личные	1	26.11		
46	Предложения неопределенно-личные	1	27.11		
47	Инструкция	1	28.11		
48, 49	Безличные предложения	2	29.11		
			03.12		
49, 50	Сочинение-рассуждение «Что значит быть порядочным человеком»	2	04.12 05.12		
51	Неполные предложения	1	06.12		
52	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	10.12		
53	Зачет по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	11.12		

54	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	12.12		
55	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	13.12		
56, 57	Административная КР за первое полугодие	2	17.12 18.12		
Простое осложненное предложение.					
Однородные члены предложения		18			
58	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах	1	19.12		
59	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	20.12		
60	Сжатое изложение	1	24.12		
61, 62	Однородные и неоднородные определения	2	25.12 26.12		
63, 64, 65	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	27.12 10.01 14.01		
66	Сравнительная характеристика	1	15.01		
67, 68	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	16.01 17.01		
69	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	21.01		

70	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	22.01		
71	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	23.01		
72	Зачет по теме «Однородные члены предложения»	1	24.01		
73	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	28.01		
Обособленные члены предложения		22			
74	Понятие об обособлении	1	29.01		
75	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения	1	30.01		
76-79	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	4	31.01 04.02 05.02 06.02		
80	Рассуждение на дискуссионную тему	1	07.02		
81,82	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	11.02 12.02		
83	Обобщение изученного материала по теме «Предложения с обособленными определениями и приложениями»	1	13.02		
84, 85	Контрольное сочинение-	2	14.02		

	рассуждение на морально-этическую тему		18.02		
86-88	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	3	19.02 20.02 21.02		
89, 90	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	25.02 26.02		
91	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	27.02		
92	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	28.02		
93	Обобщающий урок по теме «Обособленные члены предложения»	1	04.03		
94	Зачет по теме «Обособленные члены предложения»	1	05.03		
95	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	06.03		
96	Орфографический тренинг «Правописание служебных частей речи»	1	07.03		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения 11					
97	Обращение. Назначение обращения.	1	11.03		

	Распространенные обращения.				
98	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1	12.03		
99	Деловое письмо	1	13.03		
100	Вводные конструкции	1	14.03		
101	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	18.03		
101, 102	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	19.03 20.03		
103	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1	21.03		
104	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	01.04		
105	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	02.04		
106	Контрольный диктант по	1	03.04		

	теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»				
Чужая речь		9			
107	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1	04.04		
108	Предложения с косвенной речью	1	08.04		
109	Прямая речь	1	09.04		
110	Диалог	1	10.04		
111, 112	Контрольное сочинение-рассказ	2	11.04 15.04		
113	Цитата	1	16.04		
114	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	1	17.04		
115	Повторение материала по теме «Чужая речь»	1	18.04		
116	Зачет по теме «Чужая речь»	1	22.04		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе					
117	Фонетика	1	23.04		
118	Морфемика и словообразование	1	24.04		
119	Контрольное сжатое изложение	1	25.04		
120	Орфография	1	29.04		
121	Синтаксис и морфология	1	30.04		
122, 123	Синтаксис и культура речи	2	02.05 06.05		

124	Синтаксис и пунктуация		07.05		
125	Экзаменационная работа по русскому языку за курс 8 класса в формате ОГЭ	2	08.05		
126			13.05		
127	Практикум по орфографии и пунктуации	1	14.05		
128	Практикум по орфографии и пунктуации	1	15.05		
129	Практикум по орфографии и пунктуации	1	16.05		
130	Итоговый урок	1	20.05		
	Резерв	6	21.05 22.05 23.05 27.05 28.05 29.05		
	ИТОГО	136			

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью _____ листов

Директор _____ А.А. Хаюров

«*2*» _____ место печати

