


<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>25.02.19</u></p> <p><i>Милом / Магдасова Н.И.</i></p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p><u>"25" 02</u> 2018</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГАОУ Астраханской области "Казачий кадетский корпус"</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>Хаюров А.А.</p> <p>Приказ № <u>30</u> от <u>25.02.19</u></p> 
--	--	---

Рабочая программа

по русскому языку

6 класс

2018-2019 учебный год

Составила: Данилова Л. И.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; авторской программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.); основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ.

Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В метапредметном направлении:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в основной школе необходимо решение следующих **задач**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской.

1. **Учебник:** Русский язык. 6 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.Т. Баранов , Т.А. Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. -М.: Просвещение, 2013
2. **Русский язык:** Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс: к учебнику М.Т. Баранов и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» : / Л.А. Аксенова . – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

3. Зачётные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранов и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений». ФГОС (к новому учебнику) Е.В. Селезнева.– М.: Издательство «Экзамен», 2016. (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, М.М. Стракевич. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2015

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные.

Шестиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 6 классе

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога
- соблюдать нормы речевого поведения;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования .
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных текстов.
- использовать практические умения видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме, высказывать собственную точку зрения. **.Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания.
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему.;
- соблюдать основные нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать высказывания различных типов и жанров .
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности .
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста .
- соблюдать в практике письма основные нормы языка

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи,

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание .
- создавать и редактировать собственные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания.;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты.;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- анализировать образцы публичной речи .
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка.
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы.
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова.
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии .

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций..

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма .
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения.
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа;

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения ;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

III. Содержание учебного предмета.
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение (3 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения

Основные виды деятельности:

Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (12 часов)

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь.

Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе». Анализ контрольного диктанта

Основные виды деятельности:

Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Активизируют знания в области морфематики, морфологии. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.

Текст (8 часов)

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Основные виды деятельности:

Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Выделяют ключевые слова в текстах. Выявляют особенности функциональных стилей речи. Узнают особенности официально-делового стиля.

Лексика Культура речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сочинения по картине..

Контрольный диктант с лексическим заданием.

Основные виды деятельности:

Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Различают профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Анализируют ошибки.

Фразеология. Культура речи (4 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение.

Итоговый тест по теме «Фразеология».

Основные виды деятельности:

Осознают основные понятия фразеологии, осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Отвечают на тестовые вопросы.

Словообразование. Орфография. Культура речи (30 час)

Морфемика. Словообразование. Р.р. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Р. Р. Сложный план сочинения. Описание помещения. Буквы *а* и *о* в корне–*кас - кос-*. Буквы *а* и *я* *о* в корне –*гар - гор-*. Буквы *а* и *о* в корне- *зар- зор-*. Буквы *ы, и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*.

. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение.

Р.р. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Р.р. Сочинение по картине. Итоговый тест по теме «Словообразование». Итоговый тест по теме «Чередующиеся гласные в корне».

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные виды деятельности:

Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки. Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Анализируют слово с точки зрения способа его образования. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Усваивают правило написания букв а-о в корне –кас- - -кос-., -гар- - -гор-., -зар- - зор-. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Усваивают понятие сложносокращенного слова. Выделяют значимые части слова и способы его образования. Пишут диктант, анализируют результаты.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (23 часа)

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе-*ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Р.Р. Работа над устным сочинением. Итоговый тест. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.р. Подготовка и написание сочинения-описания. Р.р. Сочинение по картине. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.

Основные виды деятельности:

*Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Выделяют имена собственные в текстах. Распознают разносклоняемые имена существительные. Усваивают правило написания буквы *е* в суффиксах *-ен-* существительных на *-мя*. Распознают несклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имен существительных. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Усваивают правило написания *не* с существительными. Усваивают правило написания букв *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Усваивают правило написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Анализируют результат.*

Имя прилагательное (27 часов)

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Имя прилагательное как часть речи. Р.р. Описание природы. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Крымова «Зимний вечер». Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Р.р. Изложение. Тест. *Не* с прилагательными. Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Повторение и обобщение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ результатов.

Основные виды деятельности:

Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Распознают относительные, притяжательные имена прилагательные. Усваивают правило написания не с прилагательными. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных –к- и –ск-. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. повторяют и обобщают знания. Пишут диктант. Анализируют результаты.

Имя числительное (16 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».

Основные виды деятельности:

Распознают простые и составные числительные. Определяют разряды количественных числительных. Распознают дробные, собирательные числительные. Отвечают на контрольные вопросы. Анализируют ошибки.

Местоимение (27 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Р.р. Сочинение на тему «Рассказ на основе услышанного». Подготовка к диктанту.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Основные виды деятельности:

Характеризуют местоимение как часть речи. Распознают возвратное местоимение себя, вопросительные и относительные местоимения. Распознают неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Распознают указательные, определительные местоимения. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант. Анализируют результат.

Глагол (25 часов)

Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Р.р. Сжатое изложение. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.р. Устное сочинение «Описание картины»

Р.Р. Сочинение-рассказ на тему «День победы».

Р.р. Сочинение по теме «Рассказ на основе услышанного».

Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные виды деятельности:

Активизируют знания о глаголе как части речи. Распознают разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Распознают глаголы в условном, повелительном наклонении. Распознают безличные глаголы. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. (14 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Простое предложение. Синтаксический разбор. Сложное предложение. Синтаксический разбор. Синтаксис.

Р.Р. Работа над сочинением по теме «День победы...».

Контрольный итоговый тест. Анализ ошибок. Комплексное повторение и обобщение.

Основные виды деятельности:

Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изученных орфографических и пунктуационных правил. Систематизируют знания о словообразовании, морфологии, о синтаксисе.

ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ

№ темы	Разделы, темы	Количество часов		
		На изучение тем	Контрольных работ	Развития речи
1.	Язык. Речь. Общение	4	-	-
2.	Повторение пройденного в 5 классе	13	1	1
3.	Текст.	4	-	-
4.	Лексика. Культура речи.	11	1	3
5.	Фразеология. Культура речи	2	-	-
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	38	4	8
7.	Имя существительное	23	1	4
8.	Имя прилагательное	30	4	7
9.	Имя числительное	15	1	2

10.	Местоимение	26	1	6
11.	Глагол	30	1	5
12.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	11	1	-
	Итого	204	15	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

№	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности УУД
		план	
Язык. Речь. Общение (4 часа)			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Освоение личностного смысла учения, желания учиться
2	Язык. Речь. Общение	1	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного

¹ Серой заливкой отмечены уроки развития речи, жирным курсивом выделены уроки контроля знаний.

			Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Освоение личностного смысла учения, желания учиться
3-4	Ситуация общения	2	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Освоение личностного смысла учения, желания учиться
Повторение изученного в 5 классе (13 ч)			
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	Выделяют и формулируют познавательную цель Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач
6-7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Предвосхищают временные характеристики достижения результата Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим
8	Части речи.	1	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы Устойчивый познавательный интерес
9-10	Орфограммы в окончаниях слов	2	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Высказывают свое мнение, свою позицию

12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Оптимизм в восприятии мира
13	Простое предложение.	1	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Составляют план и последовательность действий Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Освоение личностного смысла учения
14	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении	1	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Составляют план и последовательность действий Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Освоение личностного смысла учения
15	Синтаксический разбор предложений	1	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Составляют план и последовательность действий Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Освоение личностного смысла учения
16	Прямая речь. Диалог	1	Выполняют операции со знаками и символами. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
17	Входная контрольная работа (диктант)	1	Контроль полученных знаний Оценка своего знания
18	Анализ контрольной работы	1	Критично относиться к своему мнению Освоение результативности обучения Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки

			Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке Выбор дальнейшего образовательного маршрута.
ТЕКСТ (4 Часа)			
19	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Проявляют интерес к новому учебному материалу.
20	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	2	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Проявляют интерес к новому учебному материалу
21	Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Определять цель выполнения заданий на уроке С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Формулируют собственное мнение и позицию
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)			
22	Слово и его лексическое значение	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Планируют общие способы работы Освоение личностного смысла учения, желания учиться
23	Р/р Собрание материалов к сочинению	1	Знают о творчестве художника А.М. Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию
24	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Становление смыслообразующей функции познавательного мотива
25	Диалектизмы	1	Знают различные пласты лексики,

			<p>умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. §24</p>
26-27	Р/р Сжатое изложение. Анализ ошибок в изложении	2	<p>Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию</p>
28	Исконно русские и заимствованные слова.	1	<p>Определяют основную и дополнительную информацию Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта Проявляют интерес к исследовательской деятельности</p>
29	Новые слова (неологизмы) и устаревшие слова.	1	<p>Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах Отбирают необходимые источники информации среди словарей Проявляют готовность к адекватному реагированию Проявляют устойчивый познавательный интерес</p>
30	Словари. Повторение	1	<p>Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Участвуют в работе группы</p>
31	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика»	1	<p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Позитивная моральная самооценка</p>
Фразеология. Культура речи 2ч			
32	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	<p>Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.</p>

			Формулируют собственное мнение и позицию.
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	1	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 38 ч			
34-35	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
36	Р/р Описание помещения	1	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.
37	Основные способы образования слов в русском языке	2	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Составляют план и последовательность действий Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Позитивная моральная самооценка
38	Этимология слов. Этимологические словари.	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии Предвосхищают результат и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию.
39	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Высказывают свое мнение, свою позицию
40	Р/р Сочинение-описание помещения	1	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.
41	Р/р Анализ сочинения	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.

			Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
42	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС- // -КАС-	1	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Проявляют интерес к новому учебному материалу
43	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся идентифицировать проблемы и их решать Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни
44	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Доброжелательное отношение к окружающим
45	Повторение темы «Чередование гласных О//А в корнях слов»		
46-47	Проверочная работа. Анализ ошибок	2	Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
48-49	Контрольный диктант. Анализ ошибок	2	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему мнению
50	Буквы Ы-И после приставок.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей
51-54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	4	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

			Умение строить планы с учетом конкретной ситуации Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления
55-56	Диктант. Анализ ошибок	2	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему мнению
57-58	Р/р Выборочное изложение по повести А.С Пушкина. Анализ ошибок	2	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.
59	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта Потребность в участии в общественной деятельности
60	Сложносокращенные слова	1	Анализируют условия и требования учебной задачи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умение строить планы с учетом конкретной ситуации Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
61-62	Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Анализ ошибок в сочинении	1	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию.
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют брать инициативу на себя Адекватно оценивать свои достижения
64-65	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.

	Подготовка к контрольному диктанту		Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.
66	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему мнению
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
Морфология. Орфография. Культура речи			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 23 ч.			
68-69	Повторение ранее изученного об имени существительном в 5 классе.	2	Анализируют условия и требования учебной задачи Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
70-71	Р/р Изложение. Анализ ошибок	2	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. Высказывают свое мнение, свою позицию
72	Разносклоняемые имена существительные	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
73-74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Планируют общие способы работы

			Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
75	Несклоняемые имена существительные.	1	Определяют основную и дополнительную информацию Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
76	Род несклоняемых имен существительных	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
77	Имена существительные общего рода	1	Применяют методы информационного поиска Предвосхищают результат и уровень усвоения Умеют слушать и слышать друг друга Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
78	Морфологический разбор существительных.	1	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
79-80	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
81-82	НЕ с существительными.	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами Осознают качество и уровень усвоения Адекватно используют речевые средства для дискуссии Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Самостоятельно формулируют познавательную цель Понимают возможность различных точек зрения

			Проявляют интерес к новому учебному материалу.
85	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи Составляют план и последовательность действий Адекватно используют речевые средства для дискуссии Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Выбирают знаково-символические средства для построения модели Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Обмениваются знаниями между членами группы Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога
87-88	Повторение и обобщение изученного материала.	2	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения Формулируют собственное мнение и позицию
89	<i>Контрольный диктант</i>	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 30 ч.			
91	Повторение изученного в 5 классе	1	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. Проводят анализ способов решения Составляют план и последовательность действий Освоение личностного смысла учения.
92-93	Р/р Сочинение-описание природы. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
94-95	Степени сравнения имен прилагательных	2	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.

			Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.
96	Проверочная работа	1	Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
97	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Принимают познавательную цель Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.
98	Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме Определять круг своего незнания.
99	Притяжательные прилагательные	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. Применяют методы информационного поиска Адекватно используют речевые средства для дискуссии Формулируют собственное мнение и позицию
100-101	Рр Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	2	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию
103-105	НЕ с прилагательными.	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения

			Проявляют интерес к новому учебному материалу
106-107	Диктант. Анализ ошибок	2	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
108	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Знать об образова-нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. Предвосхищают временные характеристики достижения результат Готовность к равноправному сотрудничеству Формулируют собственное мнение и позицию
109-110	Р/р Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
111-112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Проявляют интерес к новому учебному материалу
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Наблюдать и делать самостоятель ные выводы

115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. Структурируют знания Составляют план и последовательность действий Формулируют собственное мнение и позицию.
116-117	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию.
118	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием</i>	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
120	Р/р Публичное выступление		Уметь составлять текст публичных выступлений Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
121	Р/р Работа над ошибками		Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 15 ч			
122	Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Формулируют собственное мнение и позицию

123	Простые и составные числительные	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию Устойчивый познавательный интерес
125	Порядковые числительные.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Обмениваются знаниями между членами группы Оптимизм в восприятии мира
126	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Уважение личности и ее достоинства
127-128	Числительные, обозначающие целые числа	2	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Определять личностную цель учебной деятельности
129	Дробные числительные	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Определять личностную цель учебной деятельности
130-131	Р/р Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» Р/р Анализ работы	2	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию

132	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Проявляют интерес к новому учебному материалу.
133	Морфологический разбор имени числительного	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию
135	<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</i> С грамматическим заданием	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Строят логические цепи рассуждения Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
МЕСТОИМЕНИЕ 26 ч			
137	Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
138	Личные местоимения.	1	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.

			Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Определять важность и необходимость общения в учебной среде
139	Возвратное местоимение	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Определять важность и необходимость общения в учебной среде
140-141	Р/р Рассказ по сюжетным картинкам Р/р Анализ ошибок	2	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
142	Вопросительные местоимения	1	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Готовность к равноправному сотрудничеству
143	Относительные местоимения	1	Знать особенности употребления относительных местоимений. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Готовность к равноправному сотрудничеству
143-144	Неопределенные местоимения	2	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. Оценивают достигнутый результат Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.
145-146	Отрицательные местоимения	2	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

			С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Определять важность и необходимость общения в учебной среде
147	Притяжательные местоимения.	1	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Оценивают достигнутый результат Определяют цели и функции участников для взаимодействия Позитивная моральная самооценка
148	Переход личных местоимений в притяжательные	1	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения Самостоятельно формулируют познавательную цель С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Проявляют интерес к новому учебному материалу
149-150	Р/р Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками	2	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
151-152	Указательные местоимения	2	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы Определять важность и необходимость общения в учебной среде
153	Определительные местоимения	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. Оценивают достигнутый результат Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Формулируют собственное мнение и позицию
154	Местоимения и другие части речи	1	
155	Морфологический разбор местоимений	1	Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

			Определяют цели и функции участников для взаимодействия Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
156-157	Р/р Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». Анализ сочинения	2	. Знать строение, языковые особенности. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
158	Повторение изученного материала по теме «Местоимение» с грамматическим заданием	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию
159	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Планируют общие способы работы Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
ГЛАГОЛ 30 ч			
161-163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	3	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. Оценивают достигнутый результат Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала Позитивная моральная самооценка
164-165	Р/р Сочинение-рассказ « Степа колет дрова». Работа над ошибками	2	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
166	Разноспрягаемые глаголы	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия Умеют представлять конкретное содержание Формулируют собственное мнение и позицию

167-168	Глаголы переходные и непереходные	2	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов Оценивают достигнутый результат С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют цели и функции участников для взаимодействия Позитивная моральная самооценка
170	Изъявительное наклонение	1	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.
171-172	Р/р Изложение Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	. Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
173	Условное наклонение	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Планируют общие способы работы Проявляют интерес к учебному материалу
174-176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	3	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Позитивная моральная самооценка
177-178	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию

179	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам	1	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
180	Употребление наклонений глагола	1	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению Планируют общие способы работы Формулируют собственное мнение и позицию
181 182	Безличные глаголы	2	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Формулируют собственное мнение и позицию
183	Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Определяют цели и функции участников для взаимодействия Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
184	Р/р Рассказ на основе услышанного	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного. Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы. Используют языковые средства для выражения своих чувств. Высказывают свое мнение, свою позицию
185- 186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Позитивная моральная самооценка
187- 188	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Формулируют собственное мнение и позицию

189- 190	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 11 ч			
191	Разделы науки о языке.	1	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. Осознают качество и уровень усвоения Определяют цели и функции участников для взаимодействия Формулируют собственное мнение и позицию
192 193	Орфография. Орфограммы в приставках	2	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения Планируют общие способы работы Позитивная моральная самооценка
194 195	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	2	. Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. Осознают качество и уровень усвоения Планируют общие способы работы Позитивная моральная самооценка
196 197	Пунктуация.	2	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксисе, уметь делать разбор. Осознают качество и уровень усвоения Проявляют уважительное отношение к партнерам Формулируют собственное мнение и позицию
198	Лексика и фразеология	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Позитивная моральная самооценка
199	Словообразование	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Позитивная моральная самооценка
200 201	Морфология	2	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Позитивная моральная самооценка
202	Синтаксис	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Позитивная моральная самооценка

203	<i>Итоговая контрольная работа (переводная)</i>	1	Уметь писать текст под диктовку Контроль полученных знаний Оценка своего знания Критично относиться к своему знанию
204	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками Осознают качество и уровень усвоения Планируют общие способы работы Формулируют собственное мнение и позицию.

№	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Примечание
			Календарные	Фактические	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	01.09		
2	Язык. Речь. Общение	1	03.09		
3-4	Ситуация общения	2	04.09 05.09		
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	06.09		
6-7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2	07.09 08.09		
8	Части речи.	1	10.09		
9-10	Орфограммы в окончаниях слов	2	11.09 12.09		
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1	13.09		
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	14.09		

13	Простое предложение.	1	15.09		
14	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении	1	17.09		
15	Синтаксический разбор предложений	1	18.09		
16	Прямая речь. Диалог	1	19.09		
17	Входная контрольная работа (диктант)	1	20.09		
18	Анализ контрольной работы	1	21.09		
19	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	22.09		
20	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	24.09		
21	Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи	1	25.09		
22	Слово и его лексическое значение	1	26.09		
23	Р/р Собрание материалов к сочинению	1	27.09		
24	Общепотребительные слова. Профессионализмы.	1	28.09		
25	Диалектизмы	1	29.09		
26-27	Р/р Сжатое изложение. Анализ ошибок в изложении	2	01.10 02.10		

28	Исконно русские и заимствованные слова.	1	03.10		
29	Новые слова (неологизмы) и устаревшие слова.	1	04.10		
30	Словари. Повторение	1	05.10		
31	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика»	1	06.10		
32	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	08.10		
33	Повторение и обобщение по теме «Фразеология»	1	09.10		
34-35	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2	10.10 11.10		
36	Р/р Описание помещения	1	12.10		
37	Основные способы образования слов в русском языке	2	13.10		
38	Этимология слов. Этимологические словари.	1	15.10		
39	Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	16.10		
40	Р/р Сочинение-описание помещения	1	17.10		
41	Р/р Анализ сочинения	1	18.10		
42	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС-// -КАС-	1	19.10		
43	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –ГОР-// -ГАР-	1	20.10		
44	Буквы <i>O</i> - <i>A</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	22.10		

45	Повторение темы «Чередование гласных О//А в корнях слов»		23.10		
46-47	Проверочная работа. Анализ ошибок	2	24.10 25.10		
48-49	Контрольный диктант. Анализ ошибок	2	26.10 27.10		
50	Буквы Ы-И после приставок.	1	29.10		
51-54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	4	30.10 31.10 12.11 13.11		
55-56	Диктант. Анализ ошибок	2	14.11 15.11		
57-58	Р/р Выборочное изложение по повести А.С Пушкина. Анализ ошибок	2	16.11 17.11		
59	Соединительные О-Е в сложных словах	1	19.11		
60	Сложносокращенные слова	1	20.11		
61-62	Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Анализ ошибок в сочинении	1	21.11 22.11		
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	23.11		
64-65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	2	24.11 26.11		

66	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	27.11		
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	28.11		
68-69	Повторение ранее изученного об имени существительном в 5 классе.	2	29. 11 30.11		
70-71	Р/р Изложение. Анализ ошибок	2	01.12 03.12		
72	Разносклоняемые имена существительные	1	04.12		
73-74	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	2	05.12 06.12		
75	Несклоняемые имена существительные.	1	07.12		
76	Род несклоняемых имен существительных	1	08.12		
77	Имена существительные общего рода	1	10.12		
78	Морфологический разбор существительных.	1	11.12		
79-80	Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2	12.12 13.12		

81-82	НЕ с существительными.	2	14.12 15.12		
83-84	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	17.12 18.12		
85	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	19.12		
86	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	20.12		
87-88	Повторение и обобщение изученного материала.	2	21.12 22.12		
89	Контрольный диктант	1	24.12		
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	25.12		
91	Повторение изученного в 5 классе	1	26.12		
92-93	Р/р Сочинение-описание природы. Анализ ошибок, допущенных в сочинении	2	27.12 28.12		
94-95	Степени сравнения имен прилагательных	2	29.1 10.01		
96	Проверочная работа	1	11.01		
97	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	12.01		
98	Относительные прилагательные	1	14.01		

99	Притяжательные прилагательные	1	15.01		
100- 101	Р/р Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина	2	16.01 17.01		
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1	18.01		
103- 105	НЕ с прилагательными.	1	19.01 21.01 22.01		
106- 107	Диктант. Анализ ошибок	2	23.01 24.01		
108	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	25.01		
109- 110	Р/р Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	26.01 28.01		
111- 112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	29.01 30.01		
113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	31.01		
114	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	01.02		
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	02.02		
116- 117	Повторение изученного по теме «Имя прилагатель- ное»	2	04.02 05.02		
118	Контрольный диктант по теме «Имя прилагатель-	1	06.02		

	<i>ное» с грамматическим заданием</i>				
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	07.02		
120	Р/р Публичное выступление		08.02		
121	Р/р Работа над ошибками		09.02		
122	Имя числительное как часть речи.	1	11.02		
123	Простые и составные числительные	1	12.02		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	13.02		
125	Порядковые числительные.	1	14.02		
126	Разряды количественных числительных.	1	15.02		
127-128	Числительные, обозначающие целые числа	2	16.02 18.02		
129	Дробные числительные	1	19.02		
130-131	Р/р Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» Р/р Анализ работы	2	20.02 21.02		
132	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	22.02		
133	Морфологический разбор имени числительного	1	25.02		
134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	26.02		

135	<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</i> С грамматическим заданием	1	27.02		
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	28.02		
137	Местоимение как часть речи.	1	01.03		
138	Личные местоимения.	1	02.03		
139	Возвратное местоимение	1	04.03		
140-141	Р/р Рассказ по сюжетным картинкам Р/р Анализ ошибок	2	05.03 06.03		
142	Вопросительные местоимения	1	07.03		
143	Относительные местоимения	1	09.03		
143-144	Неопределенные местоимения	2	11.03 12.03		
145-146	Отрицательные местоимения	2	13.03 14.03		
147	Притяжательные местоимения.	1	15.03		
148	Переход личных местоимений в притяжательные	1	16.03		
149-150	Р/р Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками	2	18.03 19.03		

151-152	Указательные местоимения	2	20.03 21.03		
153	Определительные местоимения	1	01.04		
154	Местоимения и другие части речи	1	02.04		
155	Морфологический разбор местоимений	1	03.04		
156-157	Р/р Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». Анализ сочинения	2	04.04 05.04		
158	Повторение изученного материала по теме «Местоимение» с грамматическим заданием	1	06.04		
159	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	08.04		
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	09.04		
161-163	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	3	10.04 11.04 12.04		
164-165	Р/р Сочинение-рассказ « Степа колет дрова». Работа над ошибками	2	13.04 15.04		
166	Разноспрягаемые глаголы	1	16.04		
167-168	Глаголы переходные и непереходные	2	17.04 18.04		
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	19.04		

170	Изъявительное наклонение	1	20.04		
171- 172	Р/р Изложение Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	22.04 23.04		
173	Условное наклонение	1	24.04		
174- 176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	3	25.04 26.04 27.04		
177- 178	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2	29.04 30.04		
179	Р/р Рассказ по сюжетным рисункам	1	02.05		
180	Употребление наклонений глагола	1	03.05		
181 182	Безличные глаголы	2	04.05 06.05		
183	Морфологический разбор глагола	1	07.05		
184	Р/р Рассказ на основе услышанного	1	08.05		
185 186	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	10.05 11.05		
187 188	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	13.05 14.05		
189 190	Контрольный диктант по теме «Глагол» Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	15.05 16.05		

191	Разделы науки о языке.	1	17.05		
192	Орфография. Орфограммы в приставках	2	18.05		
193			20.05		
194	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	2	21.05		
195					
196	Пунктуация.	2	22.05		
197			23.05		
198	Лексика и фразеология	1	24.05		
199	Словообразование	1	25.05		
200-	Морфология	2	27.05		
201			28.05		
202	Синтаксис	1	29.05		
203	<i>Итоговая контрольная работа (переводная)</i>	1	30.05		
204	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	31.05		

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью

Директор



_____ листов

_____ А.А. Хаюров

_____ место печати