

<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>4</u> от <u>25.02.19г.</u></p> <p><i>М.С.М. / Магдасова И.И.</i></p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p><u>"25"</u> <u>02</u> 201<u>8</u></p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор ГАОУ Астраханской области "Казачий кадетский корпус"</p> <p><i>[Signature]</i> Хаюров А.А.</p> <p>Приказ № <u>30</u> от <u>25.02.19</u></p>
---	--	--

Рабочая программа
по русскому языку
5 класс
2018-2019 учебный год

Учитель: Рзянина Вероника Станиславовна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2018

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; авторской программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.» Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.); основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ.

Обучение русскому языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В метапредметном направлении:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В предметном направлении:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в основной школе необходимо решение следующих **задач**:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской.

1. **Учебник:** Русский язык. 5 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. -М.: Просвещение, 2013
2. **Русский язык:** Контрольные и диагностические работы: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» : 5-й кл. / И.В. Текучёва . – Москва: АСТ: Астрель, 2014. – 126 [2]с. – (Новый учебно-методический комплект)

3. Зачётные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС(к новому учебнику)/ Г.Н. Потапова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. - 94 [2]с (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, М.М. Стракевич. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2016
5. **Русский язык:** Проверочные работы: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» : ФГОС(к новому учебнику)/ Б.А. Макарова. -3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса русского языка

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Предметные.

Пятиклассник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Планируемые результаты обучения русскому языку в 5 классе

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. Фонетика

Ученик научится:

- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений;
- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава;
- производить фонетический разбор (устный и письменный) слов;
- выполнять фонетическую транскрипцию слов;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- использовать орфоэпический словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.

Морфемика

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разграничивать омонимичные корни;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования;
- группировать слова по морфемному составу;
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.

Лексика

Ученик научится

- определять значение слова, пользуясь толковыми и этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов;
- объяснять различие лексического и грамматического значений слова;
- находить омонимы, синонимы, антонимы в предложениях, употреблять их в зависимости от разных целей высказывания;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;

- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- различать паронимы, правильно использовать их в речи;
- составлять словарную статью к самостоятельно выбранному или указанному учителем слову;
- употреблять в речи фразеологизмы с целью её обогащения.

Морфология

Ученик научится:

- различать самостоятельные и служебные части речи; части речи и их формы;
- характеризовать существительное, прилагательное, местоимение, числительное, наречие как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые существительные; имена существительные общего рода, имена сущ., имеющие форму только множественного или только единственного числа; падеж существительного;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- характеризовать числительное как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные и порядковые имена числительные; приводить примеры;
- характеризовать местоимение как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- правильно изменять по падежам личные местоимения;
- характеризовать глагол как часть речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении;
- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;
- различать времена глаголов, образовывать глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени;

- спрягать глаголы, определять тип спряжения;
- характеризовать наречие как часть речи, его синтаксическую роль в предложении;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- различать предлог, союз, частицу.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять имена существительные в соответствии с лексическими и орфоэтическими нормами;*
- *использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов;*
- *использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов;*
- *находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением служебных частей речи.*

Синтаксис

Ученик получит возможность научиться:

- различать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- отличать словосочетание от других сочетаний слов, выделять словосочетания в предложении;
- определять главное слово в словосочетании и устанавливать смысловую и грамматическую связи, выполнять графические обозначения;
- различать виды словосочетаний по морфологическим признакам (именные, глагольные, наречные);
- производить синтаксический разбор словосочетания;
- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные;
- давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу предложения, графически обозначать её;
- различать простое и сложное предложение, чертить схему предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- опознавать второстепенные члены предложения: дополнения, определения, обстоятельства;

- анализировать и характеризовать предложения с однородными членами, графически обозначать их;
- разграничивать прямую речь и слова автора;
- строить схемы предложений с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простых предложений;
- различать простое и сложное предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- строить пунктуационные схемы сложного предложений;
- ставить запятую в сложносочиненном предложении;
- производить синтаксический разбор сложного предложения.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать слова с выбором букв О - Ё после шипящих в корне;
- правильно писать слова с чередованием е/и, а/о в однокоренных словах;
- правильно писать слова с суффиксами –ЧИК и –ЩИК;
- правильно писать слова с И-Ы после приставок на согласные;
- правильно писать слова с приставками на з и с;
- правильно писать падежные окончания существительных с выбором Е-И;
- правильно писать окончания имён существительных с выбором О-Ё после Ц;
- правильно писать НЕ с именами существительными;
- правильно писать НЕ с именами прилагательными;
- правильно писать личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- знать и правильно писать слова-исключения из правил.

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при бессоюзной и союзной связях;
- правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания при диалоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить знаки препинания в предложениях с несколькими группами однородных членов;*
- *объяснять пунктуацию сложного предложения, использовать на письме специальные графические обозначения.*

III. Содержание учебного предмета.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые,

предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

IV. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование 5 класс

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4
Лексика. Культура речи.	15	1	4
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи.			
Имя существительное	20	1	4
Имя прилагательное	11	1	3
Глагол	19	1	4
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-
Резерв	1		
ИТОГО	170	10	36

Русский язык 5 класс (170 ч, 5 часов в неделю)

	Содержание учебного	Количество часов	
--	---------------------	------------------	--

Номер параграфа	материала		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Язык – важнейшее средство общения		3	Осознают значение изучения русского языка. Знакомятся с новым учебником для 5 класса. его особенностями. структурной. условными обозначениями. Учатся использовать учебник для получения информации. новых знаний. Формируют «стартовую» мотивацию к изучению предмета.
§1	.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текступражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируютустные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат егонаизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.
§2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	
§5	3. Р/Р (1) Стили речи	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют

			<p>тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>
Повторение изученного в начальных классах		26 (1КР+5РР)	
§6	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста</p>
§7,8	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	<p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками: письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы графически выделяют морфемы в слове.</p>
§8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	<p>Читают текст, определяют ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся</p>

			различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
§8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
§9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
§10	Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
§11	Буквы И, У, А после шипящих	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения,

			отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы. составляют предложения со словами-исключениями из правила. работают с орфографическим словарём, составляют предложения.
§12	9.Разделительные Ъ и Ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
§13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
§14	<i>11.Р/Р (2) Текст.</i>	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
	<i>12.Р/Р (3) Обучающее изложение. Упр. 70 «Хитрый заяц»</i>	1	Пишут изложение по тексту при помощи плана.

§15,16	13. Части речи. Глагол. Ъ на конце глаголов 2 лица ед.ч.	1	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.</p>
§16	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	<p>Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>не</i> с глаголами.</p>
§17	15. Правописание -тся и -ться в глаголах	1	<p>Активизируют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p>
§18	16.Р/Р (4)Тема текста	1	<p>Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении</p>

			сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.
§19	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <i>ne</i> с глаголами.
§20	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ъ на конце существительных после шипящих.	2	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют пол число склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания <i>ь</i> на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
§21	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
§22	21.Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.

§23	<i>Р/Р (6) Основная мысль текста</i>	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.
<i>Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластова «Летом»</i>		1	Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации
Повторение и обобщение изученного в 5 классе		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Выполняют работу над ошибками.
Синтаксис, пунктуация, культура речи		31(2к/р, 7 р/р)	
§24,25	1.Синтаксис и пунктуация.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
§26	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное
§26	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	

			и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
§27	4.Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
§28	5.Предложение. Простое предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.
6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144		1	Работают над сжатием текста. Пишут сжатое изложение по тексту
§29, 30	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант.

			<p>Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.</p>
8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157		1	
§31,32	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	<p>Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.</p> <p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым</p>
§33	10.Сказуемое	1	<p>Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.</p>
§34	11.Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого</p>

			<p>существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях</p> <p>навыки определения главных членов предложения.</p>
§35, 36, 37	12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	<p>Различать нераспространённые и распространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.</p>
§38	13. Определение	1	<p>Распознают определение в предложении. выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.</p>
§39	14. Обстоятельство	1	<p>Распознают обстоятельство в предложении. выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя</p>

			поллежашие. дополнения и обстоятельства
§40	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	<p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений</p> <p>с однородными членами. Выявляют обобщающие</p> <p>Используют в речи предложения с разными однородными членами.</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; Пишут диктант.</p>
§41	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	<p>Выявляют обобщающие слова перед однородными</p> <p>членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов..</p> <p>Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.</p>
§42	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с

			<p>обращениями. Выбирают уместный тон обращения.</p> <p>Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.</p>
§43	<i>19. Р/Р (9) Письмо</i>	1	<p>Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем. находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.</p>
§44, 45	20. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	<p>Характеризуют простое предложение по цели высказывания по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.</p> <p>Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки</p> <p>в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.</p>
21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»		1	<p>Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.</p>
22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения		1	<p>Выполняют работу над ошибками.</p>
§46	23. Простые и сложные предложения	1	<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи</p> <p>в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков</p>

			препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
§47	24.Синтаксический разбор сложного предложения	1	<p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».</p>
§48	25.,26Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь). Роль предложений с прямой речью в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи	2	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).</p>
§49	27. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	1	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают</p>

			точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.
28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»		1	Пишут сочинение по картине.
29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
31. Анализ контрольной работы		1	Выполняют работу над ошибками.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи		16 ч. (4р/р, 1 к/р)	
§50, 51	1. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смысловозначительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».
§52-54	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела:

			<p>выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p>
§55	3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	2	<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Показывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.</p>
§56	5.Согласные звонкие и глухие	1	<p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.</p> <p>Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.</p>
§57, 58	6.Графика. Алфавит	1	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.</p> <p>Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.</p>

			<p>Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска</p> <p>слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.</p>
§59	7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)	1	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.</p>
§60	8.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p>Опознают смысловоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого</p> <p>знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.</p>
§61	9. 10.Двойная роль букв е, ё, ю, я	2	<p>Проводят фонетический анализ слов. в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p>
§62	11.Орфоэпия. Ударение	1	<p>Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения,</p>

			исправляют произносительные ошибки.
§63	12. Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
13. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
14. Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
15. Анализ контрольной работы		1	Выполняют работу над ошибками.
16. Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр. 329)		1	Составляют устное описание картины.
Лексика. Культура речи		15ч. (4р/р, 1 к/р)	
§64	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.</p> <p>Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и</p>

			определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.
§65	2,3..Однозначные и многозначные слова. РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	2	<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>
§66	4,5.Прямое и переносное значение слов. РР Творческая работа. Рассуждение.	2	<p>Различают прямое и переносное значение слова.</p> <p>Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант</p>
§67	6,7.Омонимы	2	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и

			словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.
§68	8,9.Синонимы	2	<p>Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным</p> <p>в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.</p>
§69	10.Антонимы	1	<p>Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на</p> <p>рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.</p>
11.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		1	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела.</p> <p>Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о слове.</p>

12.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
13.Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»		1	Выполняют работу над ошибками.
14, 15. Р/Р (20,21) Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)		2	Пишут изложение. попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
Морфемика.Орфография.Культура речи.		23ч. (4р/р, 1 к/р)	
§70, 71	1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.</p> <p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст.</p> <p>Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).</p>
§72, 73	2.Окончание и основа самостоятельных частей речи.	1	<p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.</p> <p>Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы в существительных, прилагательных и</p>

			глаголов в тексте. списывают текст, расставляют знаки препинания.
§ 74	3,4.Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	2	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
§75	5. <i>Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение</i>	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
§76	6.Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

§77	7.Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают пары однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.
8,9.Р/Р (23) <i>Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения</i>		2	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
§78	10.Чередование гласных и согласных звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
§79, 80	11.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
§79, 80	12.Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.	1	
§81	13.Морфемный разбор слова	1	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
§82	14.Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах,

			<p>анализируют разницу между произношением</p> <p>и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.</p>
§83	15.Буквы <i>зи сна</i> конце приставок.	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант</p>
§84	16.Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг-/ -лож-</i>	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-лаг- — -лож-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.</p>
§85	17.Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-раст- — -рос-</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая</p>

			<p>в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам</p> <p>однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни</p>
§86	18.Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая</p> <p>в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».</p>
§87	19.Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	<p>Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.</p>
20.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		1	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее</p> <p>словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные</p> <p>в разделе, озаглавливают и списывают его.</p>

21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
22.Анализ контрольной работы.		1	Выполняют работу над ошибками
23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457		1	Пишут сочинение по картине.
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное		20(4 р/р, 1к/р)	
§88	1.Имя существительное как часть речи	1	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи,</p> <p>характеризуют морфологические признаки имени существительного, его</p> <p>синтаксическую роль.</p> <p>Устанавливают, какой частью речи являются при-</p> <p>ведённые в текстах слова.</p> <p>Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.</p>
§89	2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89	1	<p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.</p> <p>Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.</p>

§90, 91	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	2	<p>Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.</p> <p>Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст</p> <p>в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут</p> <p>сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.</p>
§92	5.Род имен существительных	1	<p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют</p> <p>словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён</p>

			существительных.
§93	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.
7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.		1	Пишут изложение
§94	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.
§ 95	9.Три склонения имен существительных	1	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.

§96	10.Падеж имен существительных	1	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>
§97	11.Правописание падежных окончаний существительных	1	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p>
§97	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1	<p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными,</p> <p>склоняют имена существительные по падежам).</p>
13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)		1	<p>Пишут изложение по тексту упражнения</p>
§98	14.Множественное число имён существительных.	1	<p>Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.</p>

			<p>Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.</p> <p>Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.</p> <p>Анализируют текст.</p>
§99	15.Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>цв</i> окончаниях существительных	1	<p>Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.</p> <p>Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.</p>
§ 100	16.Морфологический разбор имени существительного	1	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.</p>
17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном		1	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с</p> <p>непроверяемым написанием.</p>

18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
19.Анализ контрольного диктанта		1	Выполняют работу над ошибками.
20. Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»		1	Пишут сочинение по картине
<i>Имя прилагательное</i>		11ч. (3р/р, 1 к/р)	
§ 101	1.Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p>
§102	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p>

§103	4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.	1	<p>Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.</p>
5. Р/Р (30) Подробное изложение«Кошка Ю-ю»		1	Пишут изложение, близкое по содержанию к исходному тексту
6. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения		1	Выполняют работу над ошибками
§104	7.Прилагательные полные и краткие	1	<p>Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.</p> <p>Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными..</p>
§ 105	8.Морфологический разбор имени прилагательного	1	<p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.</p>
9.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым

			написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.
10.Контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа			Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
11. Анализ контрольной работы			Выполняют работу над ошибками
<i>Глагол</i>		19ч. (4р/р, 1 к/р)	
§106	1.Глагол как часть речи.	1	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.</p> <p>Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>
§ 107	2. <i>Не</i> с глаголами	1	<p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i>. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>
§108	3.Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный

			рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
§ 109	4.Неопределенная форма глагола	1	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола.</p> <p>Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>
§ 110	5.Правописание <i>-тсяи-ться</i> в глаголах	1	<p>Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с</p> <p>суффиксом <i>-ся</i>. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p>
§ 111	6.Виды глагола	1	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к</p>

			ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
§112	7.Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв <i>e</i> — <i>и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
§113	8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
§114, 115	9.Время глагола. Прошедшее время	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают

			<p>глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.</p>
§116	10.Настоящее время	1	<p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный</p> <p>текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное</p> <p>произношение глаголов в настоящем времени.</p>
§ 117	11.Будущее время	1	<p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.</p> <p>Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».</p>

§118	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	<p>Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.</p> <p>Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».</p>
§ 119	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	<p>Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
§ 120	14.Морфологический разбор глагола	1	<p>Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор глаголов.</p>
15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.		1	<p>Работают над сжатием текста.</p> <p>Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.</p>
§ 121	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в

			<p>глаголах во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут</p> <p>самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.</p>
§ 122	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе		1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.
19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»		1	Пишут диктант и выполняют грамматическое задание.
<i>Повторение и систематизация изученного</i>		5ч. (1 к/р)	
§123, 127	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.	1	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов</p> <p>науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят</p> <p>сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в</p>

			словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
§ 124	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
§125	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
Диагностическая работа. Итоговый контроль.		1	Пишут тест
Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.		1	Выполняют работу над ошибками
Всего		170	

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Примечание
			Календар.	Фактич.	
Язык – важнейшее средство общения 3 = 2+1PP					
1	1.Язык человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	3.09		
2	2.Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	4.09		
3	3. Р/Р (1) Стили речи	1	5.09		
Повторение изученного в начальных классах 26 (1КР+5PP)					
4	1.Звуки и буквы. Произношение и правописание.		6.09		
5	2.Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		7.09		
6	3.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		10.09		
7	4.Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		11.09		
8	5.Правописание проверяемых согласных в корне слова		12.09		
9	6.Правописание проверяемых согласных в корне слова		13.09		
10	7.Правописание произносимых и непроверяемых согласных в корне слова.		14.09		

11	8.Буквы И, У, А после шипящих		17.09		
12	9.Разделительные Ъ и Ь.		18.09		
13	10.Раздельное написание предлогов с другими словами		19.09		
14	11.Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?		20.09		
15	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? Структура текста. Авторский стиль		21.09		
16	12.Р/Р (3) Обучающее изложение.		24.09		
17	Обучающее изложение.		25.09		
18	13.Части речи. Глагол. Ь на конце глаголов 2лица ед.ч.		26.09		
19	14. Глагол. Раздельное написание НЕ с глаголами.		27.09		
20	15.Правописание -тся и -ться в глаголах		28.09		
21	16.Р/Р (4)Тема текста		1.10		
20	17.Правописание безударных личных окончаний глаголов.		2.10		
21	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		3.10		
22	18.Имя существительное. Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.		4.10		
23	19.Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.		5.10		

23	21.Местоимение		8.10		
24	<i>Р/Р (6) Основная мысль текста</i>		9.10		
25	20.Р/Р (5) Обучающее сочинение по картине Пластива «Летом»		10.10		
26	Повторение и обобщение изученного в 5 классе		11.10		
27	23.Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»		12.10		
28	24.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		15.10		
Синтаксис, пунктуация, культура речи 31(2к/р,7 р/р)					
30	1.Синтаксис и пунктуация.		16.10		
31	2.Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании		17.10		
32	3.Способы выражения грамматической связи в словосочетании		18.10		
33	4.Разбор словосочетания		19.10		
34	5.Предложение. Простое предложение.		22.10		
35	6. Р/Р (7) Обучающее сжатое изложение. Упр. 144		23.10		
36	7.Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации		24.10		
37	8 .Р/Р (8) Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157		25.10		
38	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		26.10		
39	10.Сказуемое		29.10		

40	11.Тире между подлежащим и сказуемым		30.10		
41	12. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.		31.10		
42	13..Определение		13.11		
43	14.Обстоятельство		14.11		
44	15.Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		15.11		
45	16. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		16.11		
46	17.Обобщающие слова при однородных членах предложения		17.11		
47	18.Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.		20.11		
48	19. Р/Р (9) Письмо		21.11		
49	20.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения		22.11		
50	21. Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»		23.11		
51	22. Анализ контрольной работы. Простые и сложные предложения		24.11		
52	23.Простые и сложные предложения		27.11		
53	24.Синтаксический разбор сложного предложения		28.11		
54	25.,26Р/Р (10) Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи		29.11		
55	Речевой этикет. Прямая речь).Роль предложений с прямой речью в художественномтексте. Пунктуация при прямой речи		30.11		

56	27. Р/Р (12) Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге		1.12		
57	28, Р/Р (13) Контрольное сочинение-описание по картине Решетникова «Опять двойка»		4.12		
58	29. Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»		5.12		
59	30. Контрольная работа № 3 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.		6.12		
60	31. Анализ контрольной работы		7.12		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 16 ч. (4р/р, 1 к/р)					
61	1. Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.		8.12		
62	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		11.12		
63	3.4.Р/Р (14,15) Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)		12.12		
64	Типы речи. Повествование и его структура. Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)		13.12		
65.	5. Согласные звонкие и глухие		14.12		
66.	6. Графика. Алфавит		15.12		
67	7. Р/Р (16) Описание предмета(п.59)		18.12		
68	8. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		19.12		
69 -70	9. 10. Двойная роль букв е, ё, ю, я		20.12		
71	11. Орфоэпия. Ударение		21.12		
72	12. Фонетический разбор слова		22.12		

73	13.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		25.12		
74	14.Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		26.12		
75	15.Анализ контрольной работы		27.12		
76	16.Р/Р (17) Устное сочинение по картине (упр.329)		28.12		
Лексика. Культура речи 15ч. (4р/р, 1 к/р)					
77	1.Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение		29.12		
78	Однозначные и многозначные слова.		10.01		
79	РР (18) Устное сочинение-рассуждение (упр.345		11.01		
80	.Прямое и переносное значение слов.		12.01		
81	РР (19) Творческая работа. Рассуждение.		15.01		
82	Омонимы		16.01		
83	Омонимы		17.01		
84	Синонимы		18.01		
85	Синонимы		19.01		
86	Антонимы		22.01		
87	.Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»		23.01		
88	.Контрольная работа № 5 по теме «Лексика. Культура речи»		24.01		

89	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»		25.01		
90	Р/Р Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)		26.01		
91	Подробное изложение «Первый снег» (упр.375)		29.01		
Морфемика. Орфография. Культура речи. 23ч. (4р/р, 1 к/р)					
92	1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.		30.01		
93	2. Окончание и основа самостоятельных частей речи.		31.01		
94	3,4. Корень слова. Исторические изменения в составе слова.		1.02		
95	3,4. Корень слова. Исторические изменения в составе слова.		2.02		
96	5. Р/Р (22) Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение		5.02		
97	6. Суффикс		6.02		
98	7. Приставка		7.02		
99	8,9. Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения		8.02		
100	Р/Р (23) Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420. Анализ ошибок изложения		9.02		
101	10. Чередование гласных и согласных звуков.		12.02		
102	11. Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		13.02		
103	12. Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные. Варианты морфем.		14.02		
104	13. Морфемный разбор слова		15.02		

105	14.Правописание гласных и согласных в приставках		16.02		
106	15.Буквы зиснаконеце приставок.		19.02		
107	16.Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>		20.02		
108	17.Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>		21.02		
109	18.Буквы <i>ё</i> —опосле шипящих в корне		22.02		
110	19.Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>		26.02		
111	20.П.повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»		27.02		
112	21.Контрольная работа(№6) по теме «Морфемика»		28.02		
113	22.Анализ контрольной работы.		1.03		
114	23.Р/Р (24) Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.457		2.03		
<i>Морфология. Орфография. Культура речи</i>					
Имя существительное 20(4 р/р, 1к/р)					
115	1.Имя существительное как часть речи		5.03		
116	2.Р/Р (25) Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. П.89		6.03		
117	3,4.Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.		7.03		
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные		9.03		
119	5.Род имен существительных		12.03		

120	6.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа		13.03		
121	7. Р/Р (26) Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.		14.03		
122	8.Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		15.03		
123	9.Три склонения имен существительных		16.03		
124	10.Падеж имен существительных		19.03		
125	11.Правописание падежных окончаний существительных		20.03		
127	12.Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		21.03		
128	13. Р/Р (27) Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)		2.04		
129	14.Множественное число имён существительных.		3.04		
130	15.Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>цв</i> окончаниях существительных		4.04		
131	16.Морфологический разбор имени существительного		5.04		
132	17.Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном		6.04		
133	18.Контрольная работа (№7) по теме «Имя существительное»		9.04		
134	19.Анализ контрольного диктанта		10.04		
135	20. Р/Р (28) Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»		11.04		
Имя прилагательное 11ч. (3р/р, 1 к/р)					
136	1.Имя прилагательное как часть речи		12.04		

137	2,3.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		13.04		
138	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		16.04		
139	4.Описание животного (29). Подготовка к изложению.		17.04		
140	5. Р/Р (30) Подробное изложение«Кошка Ю-ю»		18.04		
141	6. Р/Р (31)Анализ контрольного изложения		19.04		
142	7.Прилагательные полные и краткие		20.04		
143	8.Морфологический разбор имени прилагательного		23.04		
144	.Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном		24.04		
145	10.Кон контрольная работа № 8. Диктант по теме «Имя прилагательное»/ контрольная работа		25.04		
146	11.Анализ контрольной работы		26.04		
Глагол 19ч. (4р/р, 1 к/р)					
147	1.Глагол как часть речи.		27.04		
148	2. <i>Не</i> с глаголами		30.04		
149	3.Р/Р (32) Рассказ,особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)		2.05		
150	4.Неопределенная форма глагола		3.05		
151	5.Правописание <i>-тсияи-тьсаяв</i> глаголах		4.05		
152	6.Виды глагола		7.05		
153	7.Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием		8.05		

154	8. Р/Р (33) Невыдуманный рассказ. П.113		10.05		
155	9.Время глагола. Прошедшее время		11.05		
156	10.Настоящее время		14.05		

157	11.Будущее время		15.05		
158	12.Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов		16.05		
159	13.Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		17.05		
160	14.Морфологический разбор глагола		18.05		
161	15.Р/Р (34) Сжатое изложение с изменением лица.		21.05		
162	16.Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа		22.05		
163	17.Р/Р (35) Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ упр. 697		23.05		
164.	18.Повторение и обобщение изученного материала о глаголе		24.05		
165	19.Контрольная работа №9 по теме «Глагол»		25.05		
Повторение и систематизация изученного 5ч. (1 к/р)					
166	Анализ ошибок контрольной работы. Синтаксис. Пунктуация. Орфограммы в корне слова.		28.05		
167	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфограммы в корне слова		29.05		
168	Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов		30.05		
169	Диагностическая работа. Итоговый контроль.		31.05		
170	Анализ диагностической работы. Подведение итогов года.				

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью 68 листов

Директор _____ А.А. Хаюров

« _____ » _____ место печати

