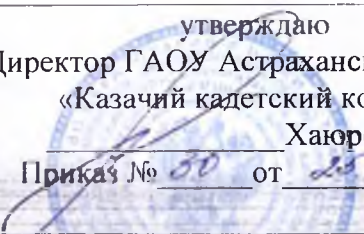


<p>Рассмотрено На заседании МО Протокол № <u>4</u> от <u>25.02.19г</u></p> <p><i>Али / Досаева С.Д.</i></p>	<p>согласовано Зам. Директора по УВР</p> <p>« <u>25</u> » <i>Али</i> 2019</p>	<p>утверждаю Директор ГАОУ Астраханской области «Казачий кадетский корпус» Хаюров А.А. Приказ № <u>50</u> от <u>25.02.19г</u></p> 
---	---	---

Рабочая программа по предмету  
«основы безопасности жизнедеятельности»

5 - 9 классы

На 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Авилов В.В.

Категория: соответствие занимаемой должности.

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5-9 классов основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- Авторской рабочей программы: « Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. - М.: Просвещение. 2012 г.
- основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ

**Обучение ОБЖ в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

### **\* направлении личностного развития:**

- \* формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, как части общечеловеческой культуры, об ОБЖ в развитии цивилизации и современного общества;
- \* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- \* формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- \* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- \* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;
- \* развитие интереса к индивидуальному и коллективному безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

### **\* метапредметном направлении:**

- \* развитие представлений об основах безопасности жизнедеятельности как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта моделирования поведения при чрезвычайных ситуациях;
- \* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для безопасной жизнедеятельности и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**\* предметном направлении:**

\* овладение основными знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

\* создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для повседневной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения ОБЖ в основной школе необходимо решение следующих задач:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для повседневной деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление о безопасной жизнедеятельности человека как части общечеловеческой культуры, понимание значимости ОБЖ для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к ОБЖ;
- выявить и развить творческие способности.

**Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 классы, из расчёта: 1 раз в неделю для каждого класса. Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 9 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. В соответствии с годовым календарным учебным графиком и базисным учебным планом ОУ рабочая программа по ОБЖ в 5-9 классах рассчитана на 170 часов в год: в 5 классе -34 часов (1 час в неделю), в 6 классе -34 часов(1 час в неделю); в 7 классе 34 часов (1 час в неделю); 8класс 34 часов (1 час в неделю); 9 класс 34 часов (1 раз в неделю).

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект.

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс – учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Москва «просвещение» 2014г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 класс – учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс – учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014г.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 8; 9 класс – учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2014г.
5. Мультимедийные материалы для 5; 6; 8; 9 классов

### **Личностные, метапредметные, предметные, результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Планируемые результаты обучения ОБЖ в 5-9 классах

### **. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

По окончании изучения курса учащийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

#### *Пожарная безопасность*

- Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
- Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.

#### *Безопасность на дорогах*

- Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения.
- Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.

#### *Безопасность в быту*

Различать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.  
Изучать меры безопасности в быту.  
Осваивать инструкции пользователя электрических и электронных приборов.  
Различать предметы бытовой химии. Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.

#### *Безопасность на водоемах*

Изучать состояние водоемов в различное время года.  
Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.  
Определять места водозабора.  
Применять правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде.

#### *Экология и безопасность*

Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии.  
Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

*Опасные ситуации социального характера* Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.

Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни.

### **. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

*Подготовка к активному отдыху на природе*

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.

Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

*Активный отдых на природе и безопасность*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

*Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

*Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях.

Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

*Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные явления.

Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.

Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика

Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях.

Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.

Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.

Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях.

Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).

Распознавать опасные ситуации в природных условиях.

Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.

Тренировать навыки ориентирования на местности. Осваивать правила безопасности при автономном существовании. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях.

Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).

Распознавать опасные ситуации в природных условиях.

Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.

Тренировать навыки ориентирования на местности. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.

Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.

Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях.

Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых

### **.Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

#### *Чрезвычайные ситуации природного характера*

Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.

Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.

Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям.

Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.

#### *Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.

Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.

Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.

Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.



## *Современный комплекс проблем безопасности социального характера*

Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.

Моделировать безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

## **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

#### *Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*

Характеризовать правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### *Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.

Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций

## **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

#### *Криминогенные ситуации, антиобщественное поведение*

Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и антиобщественного поведения.

Учиться различать потенциально опасные места в вашем районе проживания, где могут возникнуть криминогенные ситуации.

*Основные причины возникновения терроризма и экстремизма*

*Основные цели, способы осуществления и возможные последствия терроризма и экстремизма*

Иметь представление о последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах.

Характеризовать терроризм и экстремизм и последствия их проявлений на современном этапе. Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности.

Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму

### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

*Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности*

Знать основные проявления и опасности международного терроризма и экстремистской деятельности.

Характеризовать законодательную и нормативно - правовую базу по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.

*Организационные основы структуры противодействия наркотизму в Российской Федерации*

Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму.

Объяснить последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.

Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Федерации»

Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения

Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность.

Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Формировать антитеррористическое поведение

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности .**  
*Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности*

Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.  
Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

*Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.*

Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Исследовать виды террористических актов и их последствий.

Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.

Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения.

Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.

Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.

**Здоровый образ жизни и оказание первой помощи**  
**Основы здорового образа жизни**  
**Здоровый образ жизни и его составляющие**

*Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*

Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.

Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.

Описывать особенности физического, психического, социального развития человека.

Характеризовать составляющие здорового образа жизни.

Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Различать обязанности и права несовершеннолетних.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.

Анализировать состояние своего здоровья.

Рациональное питание.

Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.

Анализировать состояние своего здоровья.

## **Факторы, разрушающие здоровье**

*Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.*

Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.

Характеризовать ситуации, потенциально опасные для здоровья.

Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Классифицировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

## **Правовые аспекты взаимоотношений полов.**

*Семья в современном обществе.*

Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.

## **Первая помощь при неотложных состояниях.**

*Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.*

Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.

Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. Овладеть способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

## **Первая помощь при массовых поражениях.**

*Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.*

Исследовать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений.

Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений.

Анализировать возможные последствия массовых поражений.

Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях.

## Содержание учебного предмета

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

#### **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

#### **Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

#### **Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

#### **Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

#### **Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел II. Основы здорового образа жизни

#### **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

### **Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.**

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

## **Тематическое планирование**

### **Учебно-тематическое планирование**

**5 класс**

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		На изучение тем	Контрольных работ
1	Основы безопасности личности, общества и государства.	15	1
2	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7	1
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	

4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	3	1
5	Повторение и систематизация учебного материала	4	
	<b>Итого</b>	34	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Характеристика основных видов Деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
	<b>Модуль один: Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	22	
<b>Раздел №1: Основы комплексной безопасности</b>		15	
1	<b>Человек, среда обитания, безопасность человека</b>	5	Умение сравнивать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные ситуации. Анализировать инструкции пользователя различных приборов. Формировать различные способы предотвращения опасных ситуаций к быту.
1.1	Город как среда обитания	1	
1.2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	
1.3	Особенности природных условий в городе	1	
1.4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и	1	

	безопасность.		
1.5	Безопасность в повседневной жизни	1	
2	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>5</b>	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения. Знать безопасное поведение участников дорожного движения, запомнить правила безопасного поведения на дороге. Анализировать причины возникновения пожаров, запоминать правила безопасного поведения при пожарах
2.1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	
2.2	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	
2.3	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель	1	
2.4	Пожарная безопасность	1	
2.5	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	
3	<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>	
3.1	Погодные явления и безопасность человека	1	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололед). Различают состояние водоема в различное время года. Объясняют правила поведения на водоемах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствия на воде.
3.2	Безопасность на водоемах	1	
	Повторение и систематизация материала	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Контрольная работа №2	1	
4	<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>3</b>	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.



4.1	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	
4.2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	
<b>Раздел №3: основы противодействия экстремизму и терроризму в Р.Ф.</b>		<b>7</b>	
<b>1</b>	<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>	<b>3</b>	
1.1	Антиобщественное поведение и его опасность	1	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p> <p>Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>
1.2	Обеспечение личной безопасности дома	1	
1.3	Обеспечение личной безопасности на улице	1	
<b>2</b>	<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>	<b>4</b>	
2.1	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения	1	
2.2	Виды экстремистской и террористической деятельности	1	
2.3	Виды террористических актов и их последствия	1	
2.4	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	
Контрольная работе №3		1	
<b>Модуль №2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел №4: основы здорового образа жизни</b>			
<b>1</b>	<b>Возрастные особенности</b>	<b>3</b>	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды

	<b>развития человека и здоровый образ жизни</b>		двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания. Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.
1.1	О здоровом образе жизни	1	
1.2	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья	1	
1.3	Рациональное питание. Гигиена питания	1	
2	Факторы, разрушающие здоровье.	3	
2.1	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	
2.2	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	
Контрольная работа № 4		1	
<b>Раздел №5: основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>		2	
<b>1</b>	<b>Первая помощь и правила ее оказания</b>		Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом.
1.1	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	
1.2	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах . практическое занятие	1	

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			Календар.	фактически	
1	Город как среда обитания		6.09		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища		13.09		
3	Особенности природных условий в городе		20.09		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность		27.09		
5	Безопасность в повседневной жизни		4.10		
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения		11.10		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.		18.10		
8	Пассажир. Безопасность пассажира		25.10		
9	Водитель.		15.11		
10	Пожарная безопасность		22.11		
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях		29.11		
12	Погодные явления и безопасность человека		6.12		
13	Безопасность на водоемах		13.12		
14	Чрезвычайные ситуации природного характера		20.12		
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		27.12		

16	Повторение и систематизирование пройденного материала		10.01		
17	Контрольная работа		17.01		
18	Антиобщественное поведение и его опасность		24.01		
19	Обеспечение личной безопасности дома		31.01		
20	Обеспечение личной безопасности на улице		07.02		
21	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения		14.02		
22	Виды экстремистской и террористической деятельности		21.02		
23	Виды террористических актов и их последствия		28.02		
24	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности		07.03		
25	О здоровом образе жизни		14.03		
26	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья		21.03		
27	Рациональное питание. Гигиена питания		4.04		
28	Факторы, разрушающие здоровье.		11.04		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека		18.04		
30	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.		25.04		
31	Контрольная работа № 4		02.05		
32	Первая помощь при различных видах повреждений.		16.05		
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах .		23.05		

34	Первая помощь при отравлениях. Практическое занятие		30.05		
----	--	--	-------	--	--

### Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ темы	Раздел темы	Количество часов	
		На изучение темы	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества, государства	25	
	Подготовка к активному отдыху на природе	6	
	Активный отдых на природе и безопасность	5	
	Дальний и выездной туризм	6	1
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	
	Опасные ситуации в природных условиях	4	1
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	
	Первая помощь при неотложных состояниях	3	
	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	1
	Итого	34	

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№	Содержание учебного материала		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Модуль №1: основы безопасности личности, общества, государства. Раздел №1: основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>	
<b>1</b>	<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>6</b>	
1.1	Природа и человек	1	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Выработывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях.
1.2	Ориентирование на местности	1	
1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	
1.4	Подготовка к выходу на природу	1	
1.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	
1.6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	
<b>2</b>	<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	<b>5</b>	
2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму, велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов.
2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	
2.3	Подготовка и проведение лыжных походов	1	
2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	
<b>3</b>	<b>Дальний и выездной туризм и меры безопасности</b>	<b>6</b>	
3.1	основные факторы, оказывающие влияние на	1	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность

	безопасность человека в дольном (внутреннем) и выездном туризме		<p>человека в дальнем и выездом туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуации, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>
3.2	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	
3.3	Акклиматизация человека в горной местности	1	
3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте; воздушном транспорте	1	
3.6	Контрольная работа	1	
<b>4</b>	<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>	<b>4</b>	
4.1	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде.	1	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавшим в экстремальную ситуацию.</p>
4.2	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	
4.3	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде	1	
4.4	Контрольная работа	1	
<b>5</b>	<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	<b>4</b>	
5.1	Опасные погодные явления	1	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	
5.3	Укусы насекомых и защита от них	1	
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
	<b>Модуль №2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел №5: основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	<b>9</b>	
<b>1</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3</b>	

1.1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах.	1	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походных условиях. Выработывают навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
1.2	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	
1.3	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	
<b>2</b>	<b>Здоровье человека и факторы на него влияющие</b>	<b>6</b>	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека, а так же пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Выработывают отрицательное отношение к приему наркотиков.
2.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	
2.2	Компьютер и его влияние на здоровье	1	
2.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
2.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	
2.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	
2.6	Контрольная работа итоговая	1	



### Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			Календар.	Фактически	
1	Природа и человек		6.09		
2	Ориентирование на местности		13.09		
3	Определение своего местонахождения		20.09		
4	Подготовка к выходу на природу		27.09		
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ		4.10		
6	Определение необходимого снаряжения для похода		11.10		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе		18.10		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности		15.10		
9	Подготовка и проведение лыжных походов		15.11		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		22.11		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов		29.11		
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека дальнем (внутреннем) и выездном туризме		6.12		
13	Акклиматизация человека в различных климатически условиях		13.12		
14	Акклиматизация человека в горной местности		20.12		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта		27.12		

16	Обеспечение личной безопасности на водном и воздушном транспорте		10.01		
17	Контрольная работа		17.01		
18	Автономное существование человека в природной среде		24.01		
19	Добровольное существование человека в природной среде		31.01		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде		7.02		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		17.02		
22	Контрольная работа		21.02		
23	Опасные погодные явления		28.02		
24	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природной среде		7.03		
25	Укусы насекомых и защита от них		14.03		
26	Клещевой энцефалит и его профилактика		21.03		
27	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях		4.04		
28	Оказание первой помощи при травмах		11.04		
29	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге		18.04		
30	Оказание первой помощи при укусе змей и насекомых		25.04		
31	Здоровый образ жизни и профилактика переутомлений		2.05		

32	Компьютер и его влияние на человека		9.05		
33	Влияние неблагоприятной окружающей и социальной среды на здоровье человека		18.05		
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ		23.05		

**Учебно-тематическое планирование 7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		На Изучение тем	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства	26	2
	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	3	
	Ч.С. геологического происхождения	6	
	Ч.С. метеорологического происхождения	3	
	Ч.С. гидрологического происхождения	8	
	Природные пожары и Ч.С. биолого-социального происхождения	4	
	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.	2	
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8	
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	4	

	Первая помощь при неотложных состояниях	4	1
	Итого:	34	3

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности Ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Модуль №1: основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>26</b>	
<b>1</b>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	<b>3</b>	Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	
1.2	Общая характеристика природных явлений	1	
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1	
<b>2</b>	<b>Ч.С. геологического происхождения</b>	<b>6</b>	
2.1	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	1	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения, извержения вулканов, оползни и основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера
2.2	Защита населения от последствий землетрясений.		
2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	
2.4	Расположение вулканов на Земле, извержения	1	
			Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций,

	вулканов		
2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	<p>правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.</p> <p>Усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения</p>
2.6	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	
2.7	Контрольная работа	1	
<b>3</b>	<b>Ч.С. метеорологического происхождения</b>	<b>4</b>	
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Анализируют причины возникновения, ураганов, бурь, смерчей.</p> <p>Усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях</p>
3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1	
3.3	Смерчи.	2	
<b>4</b>	<b>Ч.С. гидрологического происхождения</b>	<b>8</b>	
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</p> <p>Анализируют причины возникновения наводнений, селей, цунами, снежных лавин.</p> <p>Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения, при угрозе возникновения селей и сходе снежной лавины.</p> <p>Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик явления</p>
4.2	Защита населения от последствий наводнений.	1	
4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	
4.4	Сели и их характеристика	1	
4.5	Защита населения от последствий селевых потоков.	1	
4.6	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами	1	
4.7	Снежные лавины	1	

<b>5</b>	<b>Природные пожары и Ч.С. биолого-социального происхождения</b>	<b>3</b>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого- социального происхождения.</p> <p>Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, па соблюдению в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес</p>
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	
5.3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1	
5.4	Эпизоотии и эпифитотии.		
<b>6</b>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>3</b>	
6.1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Анализируют текст учебника с целью определения ключевых понятий урока
6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1	<p>Определяют правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины.</p> <p>Записывают правила безопасного поведения при нахождении в местах массового скопления людей</p> <p>Характеризуют внутреннюю нравственную позицию по противостоянию вовлечения в террористическую деятельность</p>
6.3	Контрольная работа №1	1	
	<b>Модуль №2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>3</b>	
1.1	Психологическая уравновешенность.	1	<p>Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе.</p> <p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Определяют индивидуальную систему здорового образа жизни</p>
1.2	Стресс и его влияние на человека.	1	
1.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание</b>	<b>5</b>	

<b>первой помощи</b>			
2.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах, правила транспортировки пострадавшего.</p> <p>По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.</p>
2.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	
2.3	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1	
2.4	Общие правила транспортировки пострадавшего	1	

### Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			Календар.	Фактически	
1	Различные природные явления и причины их возникновения		8.09		
2	Общая характеристика природных явлений.		15.09		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		22.09		
4	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.		29.09		
5	Защита населения от последствий землетрясений.		6.10		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.		13.10		
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов		20.10		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения		27.10		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения		17.11		
10	Ураганы и бури, причины их возникновения,		24.11		

	возможные последствия.				
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь		1.12		
12	Контрольная работа		8.12		
13	Смерчи.		15.12		
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины		22.12		
15	Защита населения от последствий наводнений		29.12		
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		12.01		
17	Сели и их характеристика		19.01		
18	Защита населения от последствий селевых потоков.		26.01		
19	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами		2.02 9.02		
20	Защита населения от цунами				
21	Снежные лавины		2.03		
22	Лесные и торфяные пожары и их характеристика		9.03		
23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		16.03		
24	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения		6.04		
25	Эпизоотии и эпифитотии		13.04		
26	Контрольная работа		20.04		
27	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность		27.04		
28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения		4.05		
29	Психологическая уравновешенность.		11.05		
30	Стресс и его влияние на человека		18.05		



31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		25.05		
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях				
33	Общие правила оказания медицинской помощи при ушибах и переломах				
34	Общие правила транспортировки пострадавшего				

### Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ темы	Раздел, темы	Количество часов	
		На изучение тем	Контрольные работы
<b>1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>	
	Пожарная безопасность	3	
	Безопасность на дорогах	3	
	Безопасность на водоемах	3	
	Экология и безопасность	2	
	Ч.С. техногенного характера и их возможные последствия	5	
	Обеспечение безопасности населения от Ч.С.	3	
	Организация защиты населения от Ч.С. техногенного характера	3	
<b>2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	
	Здоровый образ жизни и его составляющие	8	

	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	
	Итого:	34	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
	<b>Модуль №1: основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>22</b>	
<b>1</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	
1.1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.
1.2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.
1.3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
<b>2</b>	<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>	
2.1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.
2.2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
2.3	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	

<b>3</b>	<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>	
3.1	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	<p>Характеризуют состояние водоемов. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
3.2	Безопасный отдых на водоемах	1	
3.3	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	
<b>4</b>	<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>	
4.1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	<p>Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p>
4.2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	
<b>5</b>	<b>Ч.С. техногенного характера и их возможные последствия</b>	<b>5</b>	
5.1	Классификация Ч.С. техногенного характера	1	<p>Характеризуют причины возникновения Ч.С. техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают Ч.С. техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной Ч.С. техногенного характера,</p>
5.2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	
5.3	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	
5.4	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	<p>возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.</p>
5.5	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	
<b>6</b>	<b>Обеспечение защиты населения от Ч.С.</b>	<b>3</b>	
6.1	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	<p>Характеризуют основные мероприятия проводимые в Р.Ф., по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в Ч.С. техногенного характера.</p>
6.2	Обеспечение химической защиты населения	1	
6.3	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	

<b>7</b>	<b>Организация защиты населения о Ч.С. техногенного характера</b>	<b>3</b>	
7.1	Организация оповещения населения о Ч.С. техногенного характера	1	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях Ч.С. техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.).
7.2	Эвакуация населения	1	
7.3	Мероприятия по инженерной защите населения от Ч.С. техногенного характера	1	
	<b>Модуль №2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>12</b>	
1	Основы здорового образа жизни	<b>8</b>	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
1.1	Здоровье как основная ценность человека	1	
1.2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	
1.3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	
1.4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	
1.5	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1	
1.6	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
1.7	Профилактика вредных привычек	1	
1.8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	
<b>2</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>	
2.1	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	
2.2	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие)	1	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.
2.3	Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1	
2.4	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1	

**Календарно – тематическое планирование 8 класс**

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во Часов	Дата проведения		примечание
			Календар.	фактически	
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия		5.09		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		12.09		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		19.09		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей		29.09		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров		6.10		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства		13.10		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		20.10		
8	Безопасный отдых на водоемах		27.10		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		17.11		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека		24.11		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		1.12		
12	Классификация Ч.С. техногенного характера		.12		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия		15.12		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		22.12		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		29.12		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		12.01		

			19.01		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения		26.01		
18	Обеспечение химической защиты населения		2.02		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах		9.02		
20	Организация оповещения населения о Ч.С. техногенного характера		16.02		
21	Эвакуация населения		2.03		
22	Мероприятия по инженерной защите населения от Ч.С. техногенного характера		9.03		
23	Здоровье как основная ценность человека		16.03		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность		6.04		
25	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества		13.04		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		20.04		
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний		27.04		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье		4.05		
29	Профилактика вредных привычек		11.05		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		18.05		
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение		25.05		
32	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие)				
33	Первая помощь при травмах (практическое занятие)				
34	Первая помощь при утоплении (практическое занятие)				

**Учебно-тематическое планирование 9 класса**

№ темы	Разделы, темы	Количество часов	
		На изучение тем	Контрольные работы
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24	
	Национальная безопасность России в современном мире	4	
	Ч.С. мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	
	Организационные основы по защите населения страны от Ч.С. мирного и военного времени	3	
	Основные мероприятия, проводимые в Р.Ф. по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени	4	
	Общие понятия о терроризме и экстремизме	2	
	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.	3	
	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Р.Ф.	2	
	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	1	
	Контрольная работа	1	
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	Здоровье – условие благополучия человека	3	
	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2	
	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	
	Оказание первой помощи	2	

	Итого:	34	
--	--------	----	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>	
<b>1</b>	<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>	<b>4</b>	
1.1	Современный мир и Россия	1	<p>Обосновывают значение молодого поколения граждан Р.Ф. для развития нашей страны.</p> <p>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.</p> <p>Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.</p> <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.</p>
1.2	Национальные интересы России в современном мире	1	
1.3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	
1.4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	
<b>2</b>	<b>Ч.С. мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>	<b>4</b>	
2.1	Ч.С. и их классификация	1	<p>Классифицируют Ч.С. по масштабу их распространения и тяжести последствий.</p> <p>Характеризуют в общих чертах Ч.С. природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.</p> <p>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.</p>
2.2	Ч.С. природного характера и их последствия	1	
2.3	Ч.С. техногенного характера и их причины	1	
2.4	Угроза военной безопасности России	1	
<b>3</b>	<b>Организационные основы по защите населения страны от Ч.С. мирного и военного времени</b>	<b>3</b>	
3.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С.	1	<p>Анализируют права и обязанности граждан Р.Ф. в области безопасности в условиях Ч.С. мирного и военного времени.</p> <p>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от Ч.С. природного и техногенного характера;</p> <p>- задачи, решаемые образовательным учреждением по защите</p>
3.2	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1	



3.3	МЧС Росси – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от Ч.С..	1	учащихся и персонала в условиях Ч.С. Объясняют роль МЧС России по защите населения от Ч.С. в современных условиях.
<b>4</b>	<b>Основные мероприятия, проводимые в Р.Ф. по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени</b>	<b>5</b>	
4.1	Мониторинг и прогнозирование Ч.С.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Р.Ф. по защите населения от Ч.С. мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования Ч.С. и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от Ч.С. природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.
4.2	Инженерная защита населения и территорий от Ч.С.	1	
4.3	Оповещение и эвакуация населения в условиях Ч.С.	1	
4.4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	
<b>5</b>	<b>Общи понятия о терроризм и экстремизме</b>	<b>2</b>	
5.1	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Учатся характеризовать международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Учатся формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.
5.2	Виды террористической деятельности и террористических актов, их уели и способы осуществления	1	
<b>6</b>	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.</b>	<b>3</b>	
6.1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения . Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.
6.2	Общегосударственное противодействие терроризму	1	
6.3	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	
<b>7</b>	<b>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Р.Ф.</b>	<b>2</b>	
7.1	Организационные основы противодействия терроризму в Р.Ф.	1	Формируют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Р.Ф.

7.2	Организационные основы противодействия наркотизму в Р.Ф.	1	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.
<b>8</b>	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>	
8.1	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на дону из тем.
8.2	Профилактика наркозависимости	1	
	<b>Модуль № 2: основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>	
<b>9</b>	<b>Здоровье – условие благополучия человека</b>	<b>3</b>	
9.1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Формируют понятие здоровья как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.
9.2	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	
9.3	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	
<b>10</b>	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3</b>	
10.1	Ранние половые связи и их последствия	1	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция). Анализируют профилактику заражения ИППП.
10.2	Инфекции передаваемые половым путем	1	
10.3	Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе	1	
<b>11</b>	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>2</b>	
11.1	Брак и семья	1	Учатся анализировать: - основы семейного права в Р.Ф.; - взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Р.Ф.
11.2	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Р.Ф.	1	
<b>12</b>	<b>Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	
12.1	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)	1	Отрабатывают приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психотропных препаратов.
12.2	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		примечание
			Календар.	Фактически	
1	Современный мир и Россия		1.09		
2	Национальные интересы России в современном мире		8.09		
3	Национальные интересы России в современном мире		15.09		
4	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		22.09		
5	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность		29.09		
6	Ч.С. природного характера и их последствий		6.10		
7	Ч.С. техногенного характера и их причины		13.10		
8	Угроза военной безопасности России		20.10		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С.		27.10		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны		17.11		
11	МЧС Росси – федеральный орган управления в		24.11		

	области защиты населения и территорий от Ч.С.				
12	Мониторинг и прогнозирование Ч.С		1.12		
13	Инженерная защита населения и территорий от Ч.С.		8.12		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях Ч.С.		15.12		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения		22.12		
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России		29.12		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их уели и способы осуществления		12.01		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму		19.01		
19	Общегосударственное противодействие терроризм		26.01		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму		2.02		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Р.Ф.		9.02		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Р.Ф.		16.02		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта		23.02		
24	Профилактика наркозависимости		2.03		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		9.03		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие		16.03		

27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России		6.04		
28	Ранние половые связи и их последствия		13.04		
29	Инфекции передаваемые половым путем		20.04		
30	Понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе		27.04		
31	Брак и семья		4.05		
32	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Р.Ф.		11.05		
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие)		18.05		
34	Первая помощь при передозировке в приме психоактивных веществ		25.05		

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 45 листа(ов).

Директор ГАОУ АО «Казачий кадетский  
корпус имени атамана И.А. Бирюкова»  
А.А. Хаюров

(подпись)

М.П.

«

20

года