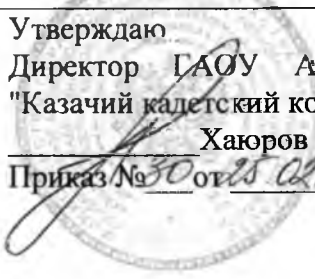


|                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании МО<br/>Протокол № <u>4</u> от <u>25.02.19г.</u></p> <p><i>Фомина Н.В.</i> / <i>Досамиева С.З.</i></p> | <p>Согласовано<br/>Зам. директора по УВР</p> <p><i>Хагоров А.А.</i></p> <p><u>25.02</u> 2019</p> | <p>Утверждаю<br/>Директор ГАОУ Астраханской области<br/>"Казачий кадетский корпус"<br/>Хагоров А.А.<br/>Приказ № <u>30</u> от <u>25.02.19г.</u></p>  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по информатике  
5-6 класс  
2018-2019 учебный год

Составила: Фомина Н. В.  
Категория: высшая

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5-6 классов основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программы Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 3-е изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ.

**Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.**

### ***В направлении личностного развития:***

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

### **В метапредметном направлении:**

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования

информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;

- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.
- В предметном направлении:
  - овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
  - формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

### **Место предмета «Информатика и ИКТ» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение информатики 5-6 классы на этапе основного общего образования в объёме 68 часов, в том числе: в 5 классе -34 часа (1 час в неделю), в 6 классе -34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и базисным учебным планом ОУ рабочая программа по математике в 5-6 классах рассчитана на 68 часов в год: в 5 классе -34 часа (1 час в неделю), в 6 классе -34 часа (1 час в неделю при 34 учебных недель в году).

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2015, 88с.);
2. Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. (2015, 184с.)
3. Информатика. 5 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 88с., 88с.)
4. Информатика. 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)
5. Информатика. 5 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2016, 64с.)
6. Информатика. 5 класс. Рабочая программа к УМК Босовой Л.Л. (2015, 40с.)
7. Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2012, 167с.)
8. Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 213с.)
9. Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса в 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017; 104с., 104с.)
10. Информатика. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2017, 64с.)
11. Информатика. 6 класс. КИМы к учебнику Босовой Л.Л. (2017, 48с.)
12. Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 384с.)
13. Сайт методической поддержки УМК <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> .

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса информатики**

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- воспитание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## **Предметные результаты:**

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа', понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины бит, байт и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### **Планируемые результаты обучения информатике в 5-6 классах**

Формирование предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий).

#### **Тема 1. Информация вокруг нас**

Формирование понятия об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления.



Формирование умения различать и приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации.

## **Тема 2. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией**

Формирование понятия о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.

Формирование практических навыков организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером.

Формирование умения различать программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

## **Тема 3. Ввод информации в память компьютера**

Формирование знаний об основных группах клавиш и их назначении.

Формирование практических навыков работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати.

## **Тема 4. Управление компьютером**

Формирование практических умений изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши.

Формирование понимания роли и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

## **Тема 5. Хранение информации**

Формирование представлений о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.

## **Тема 6. Передача информации**

Формирование понимания процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике.

Формирование практических навыков передачи информации с помощью электронной почты.

## **Тема 7. Кодирование информации**

Формирование понимания о кодировании, коде.

Формирование практических навыков приводить примеры и анализировать информацию, представленную в закодированном виде; кодировать информацию различными способами, составлять коды; выбирать способ кодирования в соответствии с поставленной целью; декодировать информацию.

## **Тема 8. Текстовая информация**

Формирование понимания о текстовых и гипертекстовых документах, основных объектах текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); об инструментах создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; о различии между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста.

Формирование представления о свойствах символов и их комбинации, фрагментах текста и текстового документа; о способах вывода текстовых документов на печать и различных видах принтеров: матричном, струйном, лазерном.

Формирование практических навыков отличия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбора прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввода и редактирования текста с помощью различных прикладных программ специального назначения; использования клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемов редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиска и замены; форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

### **Тема 9. Представление информации в форме таблиц**

Формирование понимания о целесообразности представления информации в табличной форме, способах превращения описаний в табличную форму, методах решения логических задач с помощью таблиц.

Формирование практических навыков представления информации в табличной форме, решения логических задач с помощью таблиц; построения таблиц средствами текстового процессора; вставки в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### **Тема 10. Наглядные формы представления информации**

Формирование представлений о способах представления информации в наглядной форме: иллюстративной, графической, в виде схем, диаграмм и др.

Формирование практических навыков преобразования текстовой информации в графическое представление; преобразования графической информации в текстовую.

### **Тема 11. Компьютерная графика**

Формирование представлений о компьютерной графике и сферах ее применения в жизни человека, программном обеспечении для обработки графической информации (графических редакторах) и графическом интерфейсе (элементах окна, инструментов, меню и т. д.); о способах ввода и вывода графической информации и технических устройствах, используемых для этих целей.

Формирование практических навыков работы в графическом редакторе: запуск, масштабирование окна и рабочей области, индивидуальных настройках; использования инструментов рисования и построения геометрических объектов, редактирования изображения, работы с фрагментами изображения (выделение прямоугольной области и области произвольной формы, удаление, перемещение, вырезания и вставки, тиражирования, копирования с помощью буфера обмена, преобразования); использования инструмента удаления — ластика; редактирования фона.

## **Тема 12. Обработка информации**

Формирование понимания процесса обработки информации, получения новой информации, входной и выходной информации, систематизации, поиска и преобразования информации.

Формирование практических навыков обработки информации, вычленения входной и выходной (новой) информации, систематизации информации в соответствии с указанными признаками или критериями, поиска необходимой информации, преобразования информации по заданным правилам, разработки плана действий и представление в различных наглядных формах; создания простейших анимаций и слайд-шоу.

## **Содержание учебного предмета**

### **5- 6классы**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупненными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

### **Раздел 1. Введение в информатику**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность».

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы).  
Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.  
Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.



Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.

Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности, полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

### Тематическое планирование

#### Учебно-тематическое планирование

5-6 класс

| № | Название темы | Количество часов |        |          |                    |
|---|---------------|------------------|--------|----------|--------------------|
|   |               | общее            | теория | практика | Контрольные работы |
|   |               |                  |        |          |                    |

|               |                                  |           |           |           |           |
|---------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1             | Информация вокруг нас            | 12        | 10        | 2         |           |
| 2             | Компьютер                        | 7         | 2         | 5         | 1         |
| 3             | Подготовка текстов на компьютере | 8         | 2         | 6         | 2         |
| 4             | Компьютерная графика             | 6         | 1         | 5         | 1         |
| 5             | Создание мультимедийных объектов | 7         | 1         | 6         | 2         |
| 6             | Объекты и системы                | 8         | 6         | 2         | 2         |
| 7             | Информационные модели            | 10        | 5         | 5         | 1         |
| 8             | Алгоритмика                      | 10        | 3         | 7         | 1         |
| 9             | Резерв                           | 1         | 0         | 0         |           |
| <b>Итого:</b> |                                  | <b>68</b> | <b>30</b> | <b>38</b> | <b>10</b> |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Информатика и ИКТ**

**5-6 классы**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Тема                                                          | Основное содержание о темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1.</b><br/><b>Компьютер</b><br/><b>7 часов</b></p> | <p>Информация и информатика. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Программы и документы.</p> <p>Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.</p> <p>Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.</p> <p>Окно программы и его структура.</p> <p>Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>· анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>· определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>· работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>• соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</li> </ul> |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Объекты и системы</b><br/><b>8 часов</b></p> | <p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда.</p> <p>Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;</li> <li>• выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</li> <li>• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно</li> </ul>                    |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>выбранному признаку — основанию классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;</li> <li>• изменять свойства панели задач;</li> <li>• узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;</li> <li>• упорядочивать информацию в личной папке.</li> </ul> |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Информация</b><br/><b>вокруг нас</b><br/><b>12 часов</b></p> | <p>Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры.</p> <p>Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Передача</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>• приводить примеры информационных носителей;</li> <li>• классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информации. Обработка информации.</p> <p>Изменение формы представления информации. Метод координат.</p> <p>Систематизация информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p> <p>Информация и знания</p> | <p>формам представления на материальных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</li> <li>· определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</li> <li>· работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>· осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> </ul> <p>сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>• вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> <li>• преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;</li> <li>• решать задачи на переливания, переправы и пр. в со-ответствующих программных средах</li> </ul>                                                                                                                  |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Подготовка текстов на компьютере 8 часов</b></p> | <p>Текстовый редактор.</p> <p>Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.</p> <p>Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов.</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>• определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать несложные текстовые</li> </ul> |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>· оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>· создавать и форматировать списки;</li> </ul> <p>создавать, форматировать и заполнять данными таблицы</p> |
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Компьютерная графика</b><br/><b>6 часов</b></p> | <p>Компьютерная графика.<br/>Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.<br/>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.<br/>Устройства ввода графической информации</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>· планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> </ul> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами</p> |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Информационные модели</b><br/><b>10 часов</b></p> | <p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация много рядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</li> <li>· приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать словесные модели (описания);</li> </ul>                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать многоуровневые списки;</li> <li>• создавать табличные модели;</li> <li>• создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;</li> <li>• создавать диаграммы и графики;</li> <li>• создавать схемы, графы, деревья;</li> <li>создавать графические модели</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тема 7.</b></p> <p><b>Создание мультимедийных объектов</b></p> <p><b>7 часов</b></p> | <p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация.</p> <p>Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;</li> </ul> <p>создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 8.<br/>Алгоритмика<br/>8 часов</b> | <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</li> <li>• придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;</li> <li>• выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;</li> <li>• составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем;</li> <li>• составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.</li> </ul> |

### Календарно- тематическое планирование

| №<br>уро<br>ков | 5 класс<br>Содержание<br>(разделы, темы)                                                                   | Количество<br>часов | Даты проведения |         | Примечание                                                       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------|------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                            |                     | Календар.       | Фактич. |                                                                  |
| 1               | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | 1                   | 03.09<br>04.09  |         |                                                                  |
| 2               | Компьютер универсальная машина для работы с информацией.                                                   | 1                   | 10.09<br>11.09  |         |                                                                  |
| 3               | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»                       | 1                   | 17.09<br>18.09  |         |                                                                  |
| 4               | Управление компьютером. Практическая работа № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».                | 1                   | 24.09<br>25.09  |         |                                                                  |
| 5               | Внеаудиторное занятие. Хранение информации. Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»            | 1                   | 01.10<br>02.10  |         |                                                                  |
| 6               | Передача информации.                                                                                       | 1                   | 08.10<br>09.10  |         | К/Р<br>«Компьютер универсальная машина для работы с информацией» |
| 7               | Электронная почта. Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»                                 | 1                   | 15.10<br>16.10  |         | С/Р «Хранение и передача информации»                             |
| 8               | В мире кодов. Способы кодирования информации.                                                              | 1                   | 22.10<br>23.10  |         |                                                                  |

|    |                                                                                                                                     |   |                |  |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|-------------------------------------------------------|
| 9  | Метод координат.                                                                                                                    | 1 | 29.10<br>30.10 |  |                                                       |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки тестов.                                        | 1 | 12.11<br>13.11 |  | С/Р<br>«Кодирование информации»                       |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Вводим текст»                                          | 1 | 19.11<br>20.11 |  |                                                       |
| 12 | Редактирование текста. Практическая работа № 6 «Редактируем текст»                                                                  | 1 | 26.11<br>27.11 |  |                                                       |
| 13 | Работаем с фрагментами текста. Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»                                              | 1 | 03.12<br>04.12 |  |                                                       |
| 14 | Форматирование текста. Практическая работа № 8 «Форматируем текст».                                                                 | 1 | 10.12<br>11.12 |  |                                                       |
| 15 | Структура таблицы. Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»                                                                | 1 | 17.12<br>18.12 |  |                                                       |
| 16 | Табличное решение логических задач. Разноуровневая контрольная работа «Создание текстовых документов»                               | 1 | 24.12<br>25.12 |  | Разноуровневая К/Р<br>«Создание текстовых документов» |
| 17 | Внеаудиторное занятие. Разнообразие наглядных форм представления информации (зал корпуса). От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | 1 | 14.01<br>15.01 |  | С/Р «Представление информации в форме таблиц»         |
| 18 | Диаграммы. Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»                                                                              | 1 | 21.01<br>22.01 |  |                                                       |

|    |                                                                                                                                 |   |                |  |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»         | 1 | 28.01<br>29.01 |  |                                                                       |
| 20 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»                         | 1 | 04.02<br>05.02 |  |                                                                       |
| 21 | Планируем работу в графическом редакторе. Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»                   | 1 | 11.02<br>12.02 |  |                                                                       |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации.                                                                                        | 1 | 18.02<br>19.02 |  |                                                                       |
| 23 | Кодирование как изменение формы представления информации                                                                        | 1 | 25.02<br>26.02 |  | К/Р<br>«Компьютерная графика»                                         |
| 24 | Систематизация информации. Практическая работа № 14 «Создаём списки.»                                                           | 1 | 04.03<br>05.03 |  |                                                                       |
| 25 | Поиск информации. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет».                                                   | 1 | 11.03<br>12.03 |  |                                                                       |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | 18.03<br>19.03 |  |                                                                       |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений. Разноуровневая К/Р                                                                 | 1 | 01.04<br>02.04 |  | Разноуровневая<br>К/Р<br>«Структурирование и визуализация информации» |

|    |                                                                              |   |                            |  |                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|------------------------------------------------|
|    | «Структурирование и визуализация информации»                                 |   |                            |  |                                                |
| 28 | Внеаудиторное занятие. Разработка плана действий и его запись. Двор корпуса. | 1 | 08.04<br>09.04             |  | С/Р «Наглядные формы представления информации» |
| 29 | Запись плана действий в табличной форме.                                     | 1 | 15.04<br>16.04             |  |                                                |
| 30 | Создание движущихся изображений.                                             | 1 | 22.04<br>23.04             |  | К/Р<br>«Обработка информации»                  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.                                   | 1 | 29.04<br>30.04             |  |                                                |
| 32 | Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).                   | 1 | 06.05<br>07.05             |  |                                                |
| 33 | Итоговая контрольная работа.                                                 | 1 | 13.05<br>14.05             |  | Итоговый тест.                                 |
| 34 | Итоговое повторение.                                                         | 1 | 20.05/27.05<br>21.05/28.05 |  |                                                |



| №№<br>уроков | 6 класс<br>Содержание<br>(разделы, темы)                                                                                                      | Количество<br>часов | Даты проведения |         | Примечание                  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|---------|-----------------------------|
|              |                                                                                                                                               |                     | Календар.       | Фактич. |                             |
| 1            | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.                                 | 1                   | 04.09<br>03.09  |         |                             |
| 2            | Входная контрольная работа. Компьютерные объекты. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»               | 1                   | 11.09<br>10.09  |         | Входная контрольная работа. |
| 3            | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»                                                  | 1                   | 18.09<br>17.09  |         |                             |
| 4            | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение между множествами.                                                                   | 1                   | 25.09<br>24.09  |         |                             |
| 5            | Отношение входит в состав. Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» | 1                   | 02.10<br>01.10  |         |                             |
| 6            | Внеаудиторное занятие. Отношение является разновидностью. Классификация объектов.                                                             | 1                   | 09.10<br>08.10  |         |                             |

|    |                                                                                                                                                      |   |                |  |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------|
| 7  | Классификация компьютерных объектов. Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 | 16.10<br>15.10 |  |                             |
| 8  | Системы объектов. Разнообразие системы. Состав и структура системы.                                                                                  | 1 | 23.10<br>14.10 |  |                             |
| 9  | Система и окружающая среда. Система как «чёрный ящик». Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»        | 1 | 30.10<br>29.10 |  | К/Р<br>«Объекты и системы»  |
| 10 | Персональный компьютер как система. Практическая работа № 6 «Создаём компьютерные документы»                                                         | 1 | 13.11<br>12.11 |  |                             |
| 11 | Как мы познаём окружающий мир. Практическая работа № 6 «Создаём компьютерные документы» (продолжение)                                                | 1 | 20.11<br>19.11 |  | С/Р «Объекты и системы»     |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»                           | 1 | 27.11<br>26.11 |  |                             |
| 13 | Определение понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»                                                          | 1 | 04.12<br>03.12 |  | С/Р<br>«Как мы познаём мир» |
| 14 | Информационные модели как метод познания. Практическая работа № 8 «Создаём графические модели»                                                       | 1 | 11.12<br>10.12 |  |                             |

|    |                                                                                                                                                                              |   |                |  |                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------|
| 15 | Словесные информационные модели.<br>Словесные описания (научные, художественные) Практическая работа № 9 «Создаём словесные модели»                                          | 1 | 18.12<br>17.12 |  |                                    |
| 16 | Словесные информационные модели.<br>Математические модели. Практическая работа № 10 «Создаём многоуровневые списки»                                                          | 1 | 25.12<br>24.12 |  |                                    |
| 17 | Табличные информационные модели.<br>Правила оформления таблиц.<br>Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели»                                                        | 1 | 15.01<br>14.01 |  |                                    |
| 18 | Решение логических задач с помощью таблиц. Вычислительные таблицы<br>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»                        | 1 | 22.01<br>21.01 |  |                                    |
| 19 | Зачем нужны графики и диаграммы.<br>Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.<br>Практическая работа № 13 «Создаем модели – графики и диаграммы» | 1 | 29.01<br>28.01 |  | С/Р «Информационное моделирование» |
| 20 | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 13 «Создаем модели – графики и диаграммы» (продолжение)                                                 | 1 | 05.02<br>04.02 |  |                                    |

|    |                                                                                                     |   |                |  |                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|------------------------------------|
| 21 | Многообразие схем. Практическая работа № 14 «Создаем модели – схемы, графы и деревья»               | 1 | 12.02<br>11.02 |  |                                    |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.                            | 1 | 19.02<br>18.02 |  | К/Р «Информационное моделирование» |
| 23 | Что такое алгоритм.                                                                                 | 1 | 26.02<br>25.02 |  | С/Р<br>«Таблицы, диаграммы, схемы» |
| 24 | Исполнители вокруг нас.                                                                             | 1 | 05.03<br>04.03 |  |                                    |
| 25 | Внеаудиторное занятие Формы записи алгоритмов (коридор корпуса).                                    | 1 | 12.03<br>11.03 |  |                                    |
| 26 | Линейные алгоритмы. Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию Часы»                    | 1 | 19.03<br>18.03 |  |                                    |
| 27 | Алгоритмы с ветвлением. Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками Времена года» | 1 | 02.04<br>01.04 |  |                                    |
| 28 | Алгоритмы с повторением. Практическая работа № 16 «Создаем циклическую презентацию Скакалочка »     | 1 | 09.04<br>08.04 |  |                                    |
| 29 | Знакомство с исполнителем Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником.                       | 1 | 16.04<br>15.04 |  | С/Р<br>«Алгоритмы и исполнители»   |
| 30 | Чертёжник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов                                      | 1 | 23.04<br>22.04 |  |                                    |
| 31 | Конструкция повторения                                                                              | 1 | 30.04<br>29.04 |  | С/Р<br>«Исполнитель Чертежник»     |

|    |                                                                                                   |   |                            |  |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|---------------------|
| 32 | Выполнение и защита итогового проекта.<br>Практическая работа № 18 «Выполняем<br>итоговый проект» | 1 | 07.05<br>06.05             |  |                     |
| 33 | Выполнение и защита итогового проекта.<br>Практическая работа № 18 «Выполняем<br>итоговый проект» | 1 | 14.05<br>13.05             |  | »                   |
| 34 | Итоговая контрольная работа.                                                                      | 1 | 21.05/28.05<br>20.05/27.05 |  | К/Р<br>«Алгоритмика |

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью \_\_\_\_\_ листа(ов).

Директор ГАОУ АО «Казачий кадетский  
корпус имени атамана И. А. Бирюкова»  
А.А. Хаюров

(подпись)

М.П.

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года