

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол №__ от _____</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР "_____" _____ 2019</p>	<p>Утверждаю Директор ГАОУ Астраханской области "Казачий кадетский корпус" _____ Хаюров А.А. Приказ №__ от _____</p>
--	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

2018-2019 учебный год

Составила: Соколова И. Н.

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5 класса основного общего образования (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования с учётом требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н. Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Темы тематического планирования составлены на основе пособия «Поурочные рекомендации по курсу ОДНКНР в 5 классе» АУ ИРОИО 2013 г. и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. «Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф, 2013.» основной общеобразовательной программы основного общего образования и базисного учебного плана ОУ.

Данная рабочая программа составлена

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010г.;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах. В пятом классе продолжается реализация цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, форсированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса в пятом классе у обучающихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В современной России подрастающее поколение особенно нуждается в формировании нравственных ориентиров. Сделать это можно только на фундаменте традиционной для Отечества мировой культуры. При знакомстве с традициями, благочестивым укладом жизни народа у детей постепенно формируется тот нравственный идеал, который складывался веками и к которому должен стремиться каждый человек. И чем раньше произойдет встреча ребенка с этическими и эстетическими ценностями своего народа, тем быстрее будет его духовное возрастание.

Особое внимание в программе уделено развитию и обогащению речевой культуры детей. Этому способствует введение в речь учащихся церковно-славянских слов и оборотов, которые стали основой формирования литературного русского языка. Цель такой работы со словом - пробудить интерес и любовь к родному языку, повысить общую грамотность учащихся. Выполнение поставленных задач способствует воспитанию таких качеств личности, как любовь к окружающему миру, к своей Родине, к своим близким. Трудолюбие, милосердие, скромность и почитание старших дети должны воспринимать как качества, необходимые каждому члену общества.

### Общая характеристика курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний, обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Материал дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс - это введение в религиозно-культурную традицию России.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие

школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Конечно, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и

тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Во время учебного процесса используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;

основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Данная рабочая программа строиться с учетом таких подходов, как:

целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; активизация познавательной активности школьников;

создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Основы духовно-нравственно культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета - развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют, а не разъединяют светскость и религиозность.

### Задачи курса:

совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный

индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Форма проведения занятий:

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы запланировано:

- занятия в группе;
- экскурсии, онлайн-экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах и др.)

Формы проведения контроля

- мини-сочинения
- работа с разнообразными информационными источниками;
- мини-проекты
- выставка рисунков
- постановка сценок

### **Место проведения курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение ОДНКР в 5 классе на этапе основного общего образования в объеме 34 часов, в том числе: в 5 классе -34 часа (1 час в неделю).

## Результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

### Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета.

Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения, учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.



- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

### Содержание курса

№	Тема	Содержание учебной темы
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 часа)</b>		
<b>1</b>	Величие многонациональной российской культуры.	Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.
<b>2</b>	Человек - творец и носитель культуры.	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества.
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа (14 часов)</b>		
<b>3</b>	Береги землю родимую, как мать любимую.	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Примеры героизма и патриотизма представленные в эпических образах. Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России в защите Родины.
<b>4</b>	Жизнь ратными подвигами полна.	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества. Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над

		фашизмом.
5	В труде - красота человека.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).
6	Плод добрых трудов славен....	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).
7	Люди труда	В любую историческую эпоху, у любого народа есть люди, славные трудовые дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества.
8	Бережное отношение к природе.	Одушевление природы нашими предками. Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально? Заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.
9	Семья - хранитель духовных ценностей.	Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив. Семья- первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям российского народа.
<b>Раздел 3. Религия и культура (10 часов)</b>		

10	Роль религии в развитии культуры.	Роль религии в развитии культуры и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).
11	Культурное наследие христианской Руси.	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.
12	Культура ислама.	Возникновение ислама. Первые столетия ислама (УП-ХП века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь. Роль ислама в развитии мировой культуры.
13	Иудаизм и культура.	Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.
14	Культурные традиции буддизма.	Возникновение Буддизма. Народы России, исповедующие буддизм. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Буддийские монастыри. Влияние буддийских монастырей и монахов на развитие культуры. Искусство танка. Буддийский календарь.
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)</b>		
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

16	Хранить память предков.	Без памяти нет нравственности, совести. Беспамятный человек - неблагородный, безответственный. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Благотворительность как духовно - нравственная ценность.
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 час)</b>		
17	Что составляет твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир? Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Виды, характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД) (метапредметные)
1	Величие многонациональной российской культуры	Чтение и обсуждение текста. Беседа по иллюстративному материалу «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?» Просмотр и обсуждение видеофильма об Андрее Рублеве. Слушание рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами

2	Человек - творец и носитель культуры	Чтение и обсуждение текста «Человек - творец и носитель культуры» Конструирование схем: «Человек - носитель культуры», «Человек - творец культуры» Рассказе	Научатся: работать с текстом учебника, давать определения терминам: нравственности,	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем
---	--------------------------------------	---	---	--

		учителя «Что такое этика?» Обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». (составление плана пересказа текстов).	этика. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения	различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.
--	--	--	--	--

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)**

3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюргун Боотур - стремительный» и составление словесного портрета героя. Чтение и	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь
		обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре	предположения, прогнозировать круг возможных действий	во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами
4	Жизнь ратными подвигами полна	Работа с информацией, представленной в тексте. Работа описание героя картины, словесный портрет Дмитрия Донского. Чтение и оценка информации из текстов об участии народов в Великой Отечественной войне 1812г., 1941-1945гг.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами
5	В труде - красота человека	Чтение и определение главной мысли текста. Просмотр мультфильмы, русские народные сказки Объяснение значения пословиц (поговорок). Чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени

		<p>обобщение: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?» Практическая работа: рисунок по сказке «Звездочка Зухра»</p>		
6	«Плод добрых трудов славен»	<p>Обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Просмотр фрагментов русских народных сказок. Рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Практическая работа: рисунок «Плод добрых трудов славен»</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил</p>
7	Люди труда	<p>Чтение и работа с текстами. Просмотр презентации. Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».</p>	<p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>
8	Бережное отношение к природе	<p>Рассказ-обобщение «Как древние люди относились к природе?». Просмотр и оценка видеофильма «Заповедники России» Обсуждение вопроса «Как мы можем участвовать в охране природы?» Практическая работа: мини сочинение «Бережное</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить</p>	<p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил</p>

9	Семья - хранитель духовных ценностей	«Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Практическая работа: составление	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации
		каких семейных ценностях повествует история Петра и чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом». Обсуждение: «В чем состоит ценность человеческого общения» рассказ «Странник»		



	Роль религии в развитии культуры	Просмотр и обсуждение фильма «Храмы России». Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя Практическая работа: рисунок «Храмы мира»	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках
11	Культурное наследие христианской Руси	Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?»	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические
		Чтение и обсуждение текста «Откуда на Русь пришло христианство?». Чтение и выделение главной мысли текста	оперировать ими в рассуждениях	высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения
12	Культура ислама	Чтение и обсуждение текста «Возникновение ислама». Обсуждение «Золотой век исламской культуры». Анализ	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей
13	Иудаизм и культура	Чтение и обсуждение текста «Как всё начиналось». Просмотр фрагментов худ. фильма «Ветхий завет» Практическая работа:	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.
		нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа по вопросам: «Что такое	проблему, поставленную задачу. Строить предположения,	

14	Культурные традиции буддизма	Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм. Анализ информации, представленной в рассказе	Встраивать этические понятия в свою систему знаний,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
		рисунок «Буддизм»		
15	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы

16	Хранить память предков	<p>Обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Выделение главной мысли рассказа.</p> <p>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</p> <p>Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Практическая работа: мини сочинение «Память предков»</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;</p> <p>Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p>	<p>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития</p>
----	------------------------	---	---	---

			способность к работе с информацией, представленной разными средствами	
--	--	--	---	--

17	Твой духовный мир	Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?» Совместная деятельность в группах: анализ информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. Составление описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений
----	-------------------	--	---	--

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			Календар.	Фактич.	
<b>Раздел 1. В мире культуры (4 часа)</b>					
<b>1</b>	Величие многонациональной российской культуры.	2	<a href="#">01.09.2018</a> <a href="#">08.09.2018</a>		
<b>2</b>	Человек - творец и носитель культуры.	2	<a href="#">15.09.2018</a> <a href="#">22.09.2018</a>		
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)</b>					
<b>3</b>	Береги землю родимую, как мать любимую.	2	<a href="#">29.09.2018</a> <a href="#">06.10.2018</a>		
<b>4</b>	Жизнь ратными подвигами полна.	2	<a href="#">13.10.2018</a> <a href="#">20.10.2018</a>		

5	В труде - красота человека.	2	<a href="#">27.10.2018</a> <a href="#">17.11.2018</a>		
6	Плод добрых трудов славен....	2	<a href="#">24.11.2018</a> <a href="#">01.12.2018</a>		
7	Люди труда	2	<a href="#">08.12.2018</a> <a href="#">15.12.2018</a>		
8	Бережное отношение к природе.	2	<a href="#">22.12.2018</a> <a href="#">29.12.2018</a>		
9	Семья - хранитель духовных ценностей.	2	<a href="#">12.01.2019</a> <a href="#">19.01.2019</a>		

**Раздел 3. Религия и культура (10 часов)**

<b>10</b>	Роль религии в развитии культуры.	2	<a href="#">26.01.2019</a> <a href="#">02.02.2019</a>		
<b>11</b>	Культурное наследие христианской Руси.	2	<a href="#">09.02.2019</a> <a href="#">16.02.2019</a>		
<b>12</b>	Культура ислама.	2	<a href="#">02.03.2019</a> <a href="#">09.03.2019</a>		
<b>13</b>	Иудаизм и культура.	2	<a href="#">16.03.2019</a> <a href="#">06.04.2019</a>		
<b>14</b>	Культурные традиции буддизма.	2	<a href="#">13.04.2019</a> <a href="#">20.04.2019</a>		
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)</b>					
<b>15</b>	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2	<a href="#">27.04.2019</a> <a href="#">04.05.2019</a>		



16	Хранить память предков.	2	<a href="#">11.05.2019</a> <a href="#">18.05.2019</a>		
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (2 час)</b>					
17	Что составляет твой духовный мир.	2	<a href="#">25.05.2019</a> <a href="#">25.05.2019</a>		